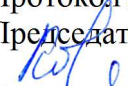
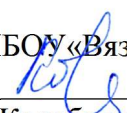


Принята  
на педагогическом совете  
МБОУ «Вязовская СШ»  
Протокол № 1 от 31.08.2016г.  
Председатель педсовета  
 /Н.Л. Корабельникова/

Утверждаю  
Директор МБОУ «Вязовская СШ»



  
/Н.Л. Корабельникова/  
№ 154 от 31.08. 2016г.

## Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Вязовская СШ»

2016 г.

### Характеристика детского контингента:

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>					
младшая разновозрастная группа	с 2 до 4 лет	1	26	14	12
старшая разновозрастная группа	с 4 до 7 лет	1	26	12	14

### Социальный статус семей воспитанников:

Группа	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
младшая разновозрастная группа	26	-	24	2	4	-	25	1
старшая разновозрастная группа	25	1	23	3	6	-	26	-

## Содержание.

### Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	4
Принципы и подходы к формированию программы.....	6
Планируемые результаты освоения Программы.....	6
Целевые ориентиры.....	6

### Содержательный раздел

Возрастные особенности психофизического развития детей.....	10
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет.....	16
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	16
Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
Образовательная область «Речевое развитие».....	18
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	18
Образовательная область «Физическое развитие».....	19
Комплексно-тематическое планирование .....	20
Психолого-педагогические условия реализации программы.....	22
Содержание о наполняемости развивающих центров в группах.....	23
Содержание предметно-развивающей среды.....	24
Взаимодействие детского сада с семьей.....	26
План работы с родителями .....	27

### Организационный раздел

Распорядок дня детей .....	32
Расписание организации непосредственно образовательной деятельности.....	34
Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	35
Планирование образовательной деятельности .....	35
Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.....	37
Культурно-досуговая деятельность.....	38
Список литературы.....	40

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

\*\*\*\*\*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- «Конвенции о правах ребенка»;
- ФГОС ДО, Комментариев к ФГОС ДО от 28.02.2014года;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2015г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкально-художественная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

## Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### Целевые ориентиры образования, планируемые результаты освоения Программы

- *«При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей».* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

- Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

**Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.



- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

\*\*\*\*\*

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

### ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*(от 2 до 3 лет)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.** **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*(от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование

образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

*(от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации,

и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*(от 6 до 7 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать

несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 – 7 ЛЕТ ДО ШКОЛЫ

Содержание психолог-педагогической работы с детьми от 2 - 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолог-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- **Формирование основ безопасности.**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

*Содержание психолог-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 48 – 50.*

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

*Содержание психолог-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 50 – 53.*

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

*Содержание психолог-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 53 -59.*



## **Формирование основ безопасности**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр.59-63.*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Ознакомление с предметным окружением.**
- **Ознакомление с социальным миром.**

### **Формирование элементарных математических представлений.**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 63 – 72.*

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 72-77.*

### **Ознакомление с предметным окружением.**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 77-79.*

### **Ознакомление с социальным миром.**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 79-83.*

### **Ознакомление с миром природы.**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 83-90.*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Речевое развитие» включает в себя:

- **Развитие речи**
- **Приобщение к художественной литературе**

### **Развитие речи.**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 91-99.*

### **Приобщение к художественной литературе.**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 99-101.*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Приобщение к искусству;**
- **Изобразительная деятельность;**
- **Конструктивно-модельная деятельность;**
- **Музыкально деятельность.**

### **Приобщение к искусству.**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 103-107.*

### **Изобразительная деятельность.**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 107-120.*

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 120-123.*

### **Музыкальная деятельность.**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 123-128.*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 129-132.*

### **Физическая культура.**

*Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 132-135.*

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

С Е Н Т Я Б Р Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «До свидание, лето, здравствуй детский сад!»	<b>II неделя</b> Тема: «Наша группа»	<b>III неделя</b> Тема: «Наступила осень»	<b>IV неделя</b> Тема: «Как живут люди в селах и городах»
О К Т Я Б Р Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Транспорт»	<b>II неделя</b> Тема: «Золотая осень»	<b>III неделя</b> Тема: «Береги своё здоровье»	<b>IV неделя</b> Тема: «Родное село»
Н О Я Б Р Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Москва – столица России»	<b>II неделя</b> Тема: «Наша родина - Россия»	<b>III неделя</b> Тема: «Поздняя осень»	<b>IV неделя</b> Тема: «Я и моя семья»
Д Е К А Б Р Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Труд взрослых»	<b>II неделя</b> Тема: «Пришла зима»	<b>III неделя</b> Тема: «Зима в лесу»	<b>IV неделя</b> Тема: «Скоро Новый год!»
Я Н В А Р Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Рождественские каникулы»	<b>II неделя</b> Тема: «Опасности вокруг нас»	<b>III неделя</b> Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»	<b>IV неделя</b> Тема: «Зимние забавы»
Ф Е В Р А Л Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Одежда и Обувь»	<b>II неделя</b> Тема: «Мир профессий»	<b>III неделя</b> Тема: «День Защитника Отечества»	<b>IV неделя</b> Тема: «Неделя детской книги»
М А Р Т			
<b>I неделя</b> Тема: «8 марта»	<b>II неделя</b> Тема: «Признаки весны»	<b>III неделя</b> Тема: «Пернатые друзья»	<b>IV неделя</b> Тема: «Животный мир»
А П Р Е Л Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Неделя здоровья»	<b>II неделя</b> Тема: «Мир космоса»	<b>III неделя</b> Тема: «Знакомство со свойствами материалов»	<b>IV неделя</b> Тема: «Посуда»
М А Й			
<b>I неделя</b> Тема: «День Победы!»	<b>II неделя</b> Тема: «Весна – красна»	<b>III неделя</b> Тема: «Насекомые»	<b>IV неделя</b> Тема: «Береги природу»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ  
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

С Е Н Т Я Б Р Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Вот и лето прошло»	<b>II неделя</b> Тема: «Наша группа»	<b>III неделя</b> Тема: «Наступила осень»	<b>IV неделя</b> Тема: «Как живут люди в селах и городах»
О К Т Я Б Р Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Транспорт»	<b>II неделя</b> Тема: «Золотая осень»	<b>III неделя</b> Тема: «Береги своё здоровье»	<b>IV неделя</b> Тема: «Родное село»
Н О Я Б Р Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Москва – столица России»	<b>II неделя</b> Тема: «Наша родина - Россия»	<b>III неделя</b> Тема: «Кто прославил нашу Родину»	<b>IV неделя</b> Тема: «Поздняя осень»
Д Е К А Б Р Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Я и моя семья»	<b>II неделя</b> Тема: «Пришла зима»	<b>III неделя</b> Тема: «Зима в лесу»	<b>IV неделя</b> Тема: «Скоро Новый год!»
Я Н В А Р Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Рождественские каникулы»	<b>II неделя</b> Тема: «Опасности вокруг нас»	<b>III неделя</b> Тема: «Россия богата талантами»	<b>IV неделя</b> Тема: «Богатства земли»
Ф Е В Р А Л Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Наша страна»	<b>II неделя</b> Тема: «Воздух»	<b>III неделя</b> Тема: «День Защитника Отечества»	<b>IV неделя</b> Тема: «Вода»
М А Р Т			
<b>I неделя</b> Тема: «Мамин праздник»	<b>II неделя</b> Тема: «Что такое природа»	<b>III неделя</b> Тема: «Пришла весна»	<b>IV неделя</b> Тема: «Животный мир»
А П Р Е Л Ь			
<b>I неделя</b> Тема: «Растительный мир»	<b>II неделя</b> Тема: «Мир космоса»	<b>III неделя</b> Тема: «Человек»	<b>IV неделя</b> Тема: «Труд людей»
М А Й			
<b>I неделя</b> Тема: «День Победы!»	<b>II неделя</b> Тема: «Береги природу»	<b>III неделя</b> Тема: «Спорт и здоровье нам нужней всего»	<b>IV неделя</b> Тема: «Весна - красна»

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## *Содержание о наполняемости развивающих центров в группах:*

1. **Экологический центр** со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. **Центр художественного творчества:** оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. **Центр сенсорного развития:** шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

4. **Центр конструирования:** Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. **Двигательный центр:** оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. **Центр музыкально - театральный:** различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. **Центр детской книги:** книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал,

8. **Центр сюжетно-ролевых игр,** атрибутика сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

**В методкабинете** сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы »;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:
  - социально-коммуникативное развитие;
  - речевое развитие;
  - познавательное развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие;
- технические средства обучения.

## Содержание предметно-развивающей среды

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в группах, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группах созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповых помещениях была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- по правилам дорожного движения:

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!», магнитная доска «Уличное движение».

-В центре природы имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.

• подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.



В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон).

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан физкультурный центр. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, массажная дорожка, обручи, кольцеброс.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Центр для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Шоферы», «Почта».

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес

к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

п/н	Мероприятия	Месяц	Ответственный
1.	<b>Консультации:</b>		
	1.1. «Влияние родительских установок на развитие детей».	Сентябрь	Юрицына Т.А.
	1.2. «Режим дня в жизни ребенка».	Октябрь	Юрицына Т.А.
	1.3.«Сенсорное воспитание и развитие младших дошкольников».	Ноябрь	Юрицына Т.А.
	1.4. «Детские капризы».	Декабрь	Аравина Т.А.
	1.5. «Кризис ребенка 3-х лет».	Январь	Юрицына Т.А.
	1.6. «Поговорим о «пазлах» для малышей».	Февраль	Аравина Т.А.
	1.7.«Погода, организм и здоровье».	Март	Аравина Т.А.
	1.8. «Что за прелесть эти сказки!».	Апрель	Юрицына Т.А.
	1.9. «Дошкольник и его игрушки».	Май	Аравина Т.А.
2.	<b>Анкетирование:</b>		
	2.1. «Здоровый образ жизни».	Ноябрь	Аравина Т.А.
	2.2. «Во что играют ваши дети?».	Декабрь	Юрицына Т.А.
	2.3. «Ваши взаимоотношения с детьми».	Март	Юрицына Т.А.
3.	<b>Родительские собрания:</b>		
	3.1. «Наш детский сад, рад видеть, Вас!».	Сентябрь	Юрицына Т.А.
	3.2. «Развитие речи младших дошкольников».	Ноябрь	Аравина Т.А.
	3.5. «Путешествие в страну Сенсорику».	Март	Юрицына Т.А.

4.	<p><b>Беседы:</b></p> <p>4.1. «О необходимости регулярно посещать детский сад».</p> <p>4.2. Беседы с родителями на волнующие темы.</p> <p>4.3. «О необходимости развития мелкой моторики».</p> <p>4.4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>4.5. «О пользе совместного с ребенком чтения»</p> <p>4.6. «Можно ли обойтись без наказаний?»</p> <p>4.7. «Какие игрушки нужны вашим детям!»</p> <p>4.8. «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>4.9. «Полезные привычки».</p> <p>4.10. «В мире опасных предметов».</p> <p>4.11. «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</p> <p>4.12. «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».</p> <p>4.13. «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>4.14. «Пожарная безопасность».</p> <p>4.15. «Игротерапия для детей».</p> <p>4.16. «Общение со сверстниками».</p> <p>4.17. «Как организовать труд детей дома».</p> <p>4.18. «Трудные дети».</p> <p>4.19. «Солнце хорошо, но в меру».</p> <p>4.20. «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Юрицына Т.А., Аравина Т.А.</p> <p>Юрицына Т.А., Аравина Т.А. Юрицына Т.А.</p> <p>Мед.сестра Зыбина Г.Ю. Воспитатели: Юрицына Т.А., Аравина Т.А.</p> <p>Юрицына Т.А.</p> <p>Аравина Т.А.</p> <p>Юрицына Т.А.</p> <p>Аравина Т.А.</p> <p>Юрицына Т.А.</p> <p>Аравина Т.А.</p> <p>Юрицына Т.А.</p> <p>Аравина Т.А.</p> <p>Юрицына Т.А.</p> <p>Аравина Т.А.</p> <p>Юрицына Т.А.</p> <p>Аравина Т.А.</p> <p>Юрицына Т.А.</p> <p>Аравина Т.А.</p>
----	---	---	--

5.	<b>Памятки для родителей:</b> 5.1. «Как одевать ребенка в детский сад» 5.2. «По правилам дорожного движения». 5.3. «Как предупредить авитаминоз весной».	Сентябрь Декабрь Апрель	Юрицына Т.А. Аравина Т.А. Мед.сестра Зыбина Г.Ю.
6.	<b>Привлечение родителей к деятельности МДОУ:</b> 5.1. Участие родителей в, праздниках, развлечениях, выставках, конкурсах. 5.2. Участие родителей в благоустройстве территории детского сада.	В течении года	Юрицына Т.А., Аравина Т.А.

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

№	Мероприятия	Месяц	Ответственный
1.	<b>Анкетирование:</b> 1.1. «О книгах». 1.2. «О способах воспитания». 1.3. «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу».	Октябрь Январь Апрель	Шаталина В.Н. Шаталина В.Н. Аравина Т.А.
2.	<b>Беседа:</b> 2.1. «О чём говорят дорожные знаки». 2.2. «Современные мультфильмы и их роль в жизни ребёнка». 2.3. «Нежелательное поведение и как с ним быть». 2.4. «Для чего нужны сказки». 2.5. «Наводнение». 2.6. «Какие родители такие и дети». 2.7. «Основные правила поведения при купании».	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	Шаталина В.Н. Аравина Т.А. Аравина Т.А. Шаталина В.Н. Шаталина В.Н. Аравина Т.А. Шаталина В.Н.

3.	<p><b>Информация в уголок:</b></p> <p>3.1. «Советы родителям старших дошкольников».</p> <p>3.2. «Режим дня».</p> <p>3.3. «Проверьте, есть ли источник излучения в вашей спальне».</p> <p>3.4. «Правила, которым должен следовать родитель, чтобы их ребёнок вырос счастливым».</p> <p>3.5. «Основные правила поведения при купании в открытых водоёмах в Крещение Господне».</p> <p>3.6. «Здоровье всему голова».</p> <p>3.6. «Нежелательное поведение и как с ним быть».</p> <p>3.7. «Хороший пример заразителен».</p> <p>3.7. «Лицом к природе».</p> <p>3.8. «Если ребёнок вновь твердит вам –Я хочу».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Шаталина В.Н.</p> <p>Шаталина В.Н.</p> <p>Шаталина В.Н.</p> <p>Аравина Т.А.</p> <p>Шаталина В.Н.</p> <p>Шаталина В.Н.</p> <p>Аравина Т.А.</p> <p>Шаталина В.Н.</p> <p>Шаталина В.Н.</p> <p>Аравина Т.А.</p>
4.	<p><b>Консультация:</b></p> <p>4.1. «Воспитание у детей любви к родному краю».</p> <p>4.2. «Режим будущего школьника»</p> <p>4.3. «Погода, организм и здоровье».</p> <p>4.4. «Ребёнок и книга».</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Шаталина В.Н.</p> <p>Шаталина В.Н.</p> <p>Аравина Т.А.</p> <p>Аравина Т.А.</p>
5.	<p><b>Памятка:</b></p> <p>5.1. «По правилам дорожного движения».</p> <p>5.2. Искусство наказывать и прощать.</p> <p>5.3. «В каких продуктах живут витамины».</p> <p>5.4. Показатели готовности к школе – родителям на заметку.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	<p>Аравина Т.А.</p> <p>Шаталина В.Н.</p> <p>Аравина Т.А.</p> <p>Шаталина В.Н.</p>
6.	<p><b>Родительское собрание:</b></p> <p>6.1. Подготовка детей к школе.</p> <p>6.2. Воспитываем добротой</p> <p>6.3. «Научите ребенка быть добрым»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Шаталина В.Н.</p> <p>Шаталина В.Н.</p> <p>Аравина Т.А.</p>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

\*\*\*\*\*

Режим работы детского сада составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 9- часовым пребыванием с 8.00 до 17.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей групп и способствует их гармоничному развитию.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиНа 2.4.1.3049-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
на холодный период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая разновозрастная группа</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.20	8.45 – 9.15
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.20 – 9.30	9.15 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30 – 9.45	9.30 – 9.55
	9.55 – 10.10	10.00 – 10.30
		10.40 – 11.05
Второй завтрак	10.30 – 10.40	11.05 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 11.45	11.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.00	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к ужину, ужин	15.20 – 15.45	15.20 – 15.40
Игры и самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00



**РЕЖИМ ДНЯ**  
на тёплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая разновозрастная группа</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.20	8.45– 9.15
Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности, к прогулке, выход на прогулку	9.20 – 9.30 9.30 – 10.00	9.15 – 9.30 9.30 – 9.55
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	10.10 – 11.50	9.55 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50 – 12.10	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.25 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.15	13.10 – 15.15
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30 – 15.55	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 -16.05	15.50 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.05 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00

**Расписание организации непосредственно образовательной деятельности  
МБОУ «Вязовская СШ» структурное подразделение – детский сад  
на 2016 – 2017 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>Младшая разновозрастная группа (дети от 2 до 4 лет)</i>	<i>Старшая разновозрастная группа (дети от 4 до 7 лет)</i>
Понедельник	9.30 – 9.45 Художественно – эстетическое развитие: рисование	9.30 – 9.55 Познавательное развитие: формирование целостной картины мира: природное окружение
	9.55 – 10.10 Физическое развитие	10.05 – 10.30 Художественно – эстетическое развитие: рисование
		10.40 – 11.05 Физическое развитие
Вторник	9.30 – 9.45 Познавательное развитие: формирование целостной картины мира: природное окружение; предметное окружение; явление общественной жизни (ч/н)	9.30 – 9.55 Музыка
	9.55 – 10.10 Музыка	10.05 – 10.30 Познавательное развитие: формирование целостной картины мира: предметное окружение; явление общественной жизни (ч/н)
Среда	9.30 – 9.45 Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	9.30 – 9.55 Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений
	9.55 – 10.10 Физическое развитие	10.05 – 10.30 Физическое развитие
Четверг	9.30 – 9.45 Речевое развитие: чтение художественной литературы. З.К.Р.	9.30 – 9.55 Речевое развитие: чтение художественной литературы (пересказ, беседа по литературным произведениям) ч/н. З.К.Р.
	9.55 – 10.10 Музыка	10.05 – 10.30 Познавательное развитие: аппликация (конструктивно – модельная деятельность) ч/н
	Познавательное развитие: аппликация (конструктивно – модельная деятельность) ч/н	10.40. – 11.05 Музыка
Пятница	9.30 – 9.45 Художественно – эстетическое развитие: лепка	9.30 – 9.55 Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте
	9.55 – 10.10 Физическое развитие (на воздухе)	10.05 – 10.30 Художественно – эстетическое развитие: лепка
		10.40. – 11.05 Физическое развитие (на воздухе)
	11 НОД в неделю, продолжительностью 15 мин.	13 НОД в неделю, продолжительностью 25 мин.

## Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в младшей разновозрастной группе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Музыка	2
<b>ИТОГО</b>	<b>11 НОД в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах( уголках) развития	Ежедневно

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе  
в старшей разновозрастной группе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	<b>2</b>
Физическая культура на прогулке	<b>1</b>
Познавательное развитие	<b>3</b>
Речевое развитие	<b>2</b>
Рисование	<b>1</b>
Лепка	<b>1</b>
Аппликация	<b>0,5</b>
Конструирование	<b>0,5</b>
Музыка	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>13 НОД в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	<b>Ежедневно</b>
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах( уголках) развития	Ежедневно

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Только температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

## КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

### **Задачи:**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

**Праздники.** «Осень в гости к нам пришла», «Новогодний хоровод», «День Защитника Отечества», «Мамин праздник», «До свидания, детский сад!», «День защиты детей».

**Тематические праздники и развлечения.** «В гости к Мишутке», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Здравствуй осень», «В гости к сказке», «Ах, ты, зимушка – зима», «Зайка – незнайка», «Весна пришла», «Музыкальные игрушки», «День села».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Бычок – смоляной бочок» (по мотивам рус. нар. сказок).

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Музыкально – литературные развлечения.** «Мы любим петь и танцевать», «Любимые песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые», «Когда мои друзья всегда со мной», «Кто быстрее?», «Веселые старты», «Зимние состязания», «Подвижные игры».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи., «Пальчики шагают», забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты, фокусы, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы).

**Декоративно – прикладное искусство.** «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома».

## Список литературы

1. *Богуславская З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
2. *Венгер Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
3. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Галанова Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
5. *Гербова В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей, во второй младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
6. *Гербова В. В.* Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет: М. : Просвещение, 1987.
7. *Елисеева Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 1985.
8. *Ельцова О.М.* Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Волгоград «Учитель», 2007
9. *Кыласова Л.Е.* Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста: Волгоград «Учитель», 2008
10. *Волчкова В.Н., Степанова Н.Н.* Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.: Воронеж, 2008
11. *Ефросинина Л.А.* Литературное чтение. Золотая книга русских сказок.: -М. : Просвещение, 1987; -М. : Вентана – Граф 2008
12. *Карпущина Н.А.* Развитие речи и знакомство с художественной литературой, знакомство с окружающим миром: - Воронеж, 2007
13. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1981
14. *Павлова О.В.* Изобразительная деятельность и художественный труд: - Волгоград, 2010
15. *Козакова Т.К.* Развитие у дошкольников творчество: -М. : Просвещение, 1985;
16. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
17. *Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.



18. *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
19. *Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М.* Моя Родина – Волгоград: - Волгоград,2003
20. *Авдеева Н.Н., Стёркина В.Б.* Безопасность : - Детство – пресс, 2004
21. *Гастюшин А.В.* Основы безопасности жизнедеятельности: - М.: Просвещение, 1999
22. *Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П.* Система патриотического воспитания в ДОУ : - Волгоград, 2007
23. *Малофеева Н.Н.* Энциклопедия для дошкольников: - М., Росмэн,2007
24. *Подольская Е.И.* Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет:- Волгоград: Учитель,2010
25. *Пензулаева Л.И.* Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: -М.: Просвещение, 1987
26. *Карпухина Н.А.* Утренняя гимнастика. Физическая культура для детей 2-4 лет: - Воронеж,2007
27. *Метлина Л.С.* Занятия по математике в ДОУ:-М.: Просвещение, 1985
28. *Маклакова Е.С.* Математика. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет: - Волгоград, 2011
29. *Новикова В.П.* Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет: -М: Мозайка – Синтез, 2008
30. *Куцакова Л.В.* Конструирование и ручной труд в детском сад: -М.: Просвещение, 1987