

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЯЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ЕЛАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
(2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Вязовская СШ»  
Н.А. Корабельникова  
«08» сентября 2017г.

Составил:  
педагог-психолог  
МБОУ «Вязовская СШ»  
Бочкова Л.Ю.

Вязовка, 2017

## **Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

## **Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты	Подведение итогов
1	<p><b>Адаптация обучающихся 1-го класса. Специфика организации образовательного процесса для обучающихся 1 класса по реализации ФГОС НОО.</b></p> <p>1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.                  2. Определение уровня мотивационной готовности.                  3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.                  4. Опросник для учителя.                  5. Методика выявления уровня тревожности.                  6. Проективная методика «Школа».</p>	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.	Анализ
2	<p><b>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</b></p> <p>1. Наблюдение за учащимися на уроках.                  2. Тест школьной тревожности (Филлипс).                  3. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн).                  4. Опросник для учителя.</p>	Сентябрь-ноябрь	5 -й класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.	Анализ
3	<p>Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся:</p> <p>1. Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по</p>	Октябрь	Учащиеся 1-11 класс	Определение уровня мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.	Анализ

	различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержкой			Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.	
4	<p><b>Психодиагностика</b> – изучение профессиональной направленности учащихся выпускных классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение степени выраженности интересов учащихся к разным группам профессий в 9, 11 классах;</li> <li>2. Определение познавательных и профессиональных интересов учащихся 9, 11 классов;</li> <li>3. Определение уровня самооценки учащихся 9, 11 классов;</li> <li>4. Определение типа темперамента (направленность общения и эмоциональная стабильность)</li> </ol> <p>1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).</p> <p>2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной).</p> <p>3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной).</p> <p>4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).</p>	В течение года	Учащиеся 9,11 классов	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.	Анализ

5	<b>Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»</b>	Февраль-март	8 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.	Анализ
6	<b>Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено</b> 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.	Март	4 класс	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе.	Анализ
7	<b>Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ</b> 1. Тест на тревожность Спилбергера-Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина).	Апрель	Учащиеся 9,11 классов	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.	Анализ
8	<b>Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:</b> 1. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний». 2. «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой). 3. Методика «Домик» (Н.И.Гуткина). 4. Методики диагностики памяти, внимания, мышления.	Май	Дошкольники	Выявление уровней готовности к школе	Анализ

9	<b>Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся</b>	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	Анализ
10	<b>Диагностический минимум для учащихся “группы риска”:</b> 1. Незаконченные предложения. 2. Волшебная страна чувств. 3. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля. 4. Исследование образа семьи (проективные методики). 5. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка. 8. Опросник РОД (подростковый вариант).	В теч. года	Учащиеся, состоящие на ВШУ, детей «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.	
11	<b>Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</b>	В теч. года	Дети, оказавшиеся в ТЖС	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.	Анализ
12	<b>Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся:</b> 1. Методика экспресс-диагностики «Сигнал»;	Октябрь	5-11 классы	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.	Анализ
13	<b>Индивидуальная и групповая психодиагностика</b>	В теч. года по запросу	Учащиеся	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.	Анализ

## ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	<b>Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе</b>	Октябрь - ноябрь	1 класс	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2	<b>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением</b>	В течение года	1-6 классы	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска».
3	<b>Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия</b>	Ноябрь-декабрь	5 класс	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей.
4	<b>Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику».</b>	Февраль - март	9,11 класс	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.).
6	<b>Групповые занятия с учащимися 4-х классов</b> « Дорога в пятый класс»	Апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено.
7	<b>Организация и проведение психологических тренингов для педагогов</b>	В теч.года	Педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом.
8	<b>Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДН, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей</b>	В теч.года	Учащиеся	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов.
9	<b>Коррекционная работа по запросу</b>	В теч. года		

## КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	<p><b>Консультации по адаптации детей к школе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</li> <li>• Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2	<p><b>Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся</b></p>	Ноябрь - декабрь	Учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3	<p><b>Консультации по профориентации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;</li> <li>• Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</li> <li>• Консультации учащихся по результатам диагностики.</li> </ul>	Январь - февраль	Учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4	<p><b>Консультации по работе с девиантными детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</li> <li>• Групповые и индивидуальные консультации уча-</li> </ul>	В теч. года	Учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»



	<p>щихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</li> </ul>			
5	<p><b>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой»</li> <li>• Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;</li> <li>• Консультирование учащихся «Формула здоровья».</li> </ul>	В теч. года	Учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6	<p><b>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</b></p>	Февраль - апрель	Учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7	<p><b>Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»</li> <li>• Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»</li> </ul>	Апрель	Учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8	<p><b>Консультации по психологической готовности к обучению в школе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Треугольник ответственности»;</li> </ul>	Май	Учителя, родители	Психологическая поддержка

	• «Мы с ребенком идем в школу»			
9	<b>Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе</b>	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10	<b>Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся</b>	По отдельному плану	Родители	Психологическая поддержка
11	<b>Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися</b>	В теч. года	Учителя	Психологическая поддержка
12	<b>Индивидуальные и групповые консультации по запросу</b>	В теч. года		

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1.	<b>Психологический практикум для учащихся:</b> -беседы - лекции - психологические игры и др.	В теч. года	Учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2	<b>Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии</b>	По отдельному плану	Родители	Повышение психологической культуры родителей
3	<b>«Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу»</b>	Октябрь	педагоги	Повышение психологической культуры учителей

4	<b>Психолого-педагогический практикум для учителей:</b> - «Пути успешной адаптации»; -«Гиперактивный ребенок в школе».	Ноябрь Январь	Учителя	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
5	<b>Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ</b> - « Подросток и наркотики»; - « Страдания от кибермании»; - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения».	Декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
6	<b>Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 6-х классов в рамках ФГОС</b>	май	Учителя	Психолого-педагогическое просвещение педагогов
7	<b>Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА</b>	В теч. года	Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
8	<b>Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса</b>	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов
9	<b>Психологическое просвещение по запросу</b>	В теч.года		

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
	Ознакомление с планом работы школы на 2016-2017 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с прио-	Сентябрь	Согласованность работы с участниками образова-

1	ритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.		тельного процесса.
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. Работа с личной страничкой.	В теч. года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами

## ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь	Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в

			течение учебного года
	Обучение детей по АООО НОО	Декабрь	Посещение занятий
2	Участие в проведении М/О классных руководителей (по запросу администрации).	В течение года	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
4	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
6	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
7	Участие в работе школьной и территориальной ПМПК	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции