

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вязовская средняя школа» Еланского муниципального района
Волгоградской области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Вязовская СШ»
Корабельникова Н.Л.
«06» сентября 2021г.

Рабочая программа
учителя-логопеда
Кудряшовой Ю.В.
на 2021-2022 учебный год
(составлена в соответствии с ФГОС ДО)

с.Вязовка, 2021

Рабочая программа учителя-логопеда

Возраст: старший, подготовительный дошкольный возраст.

Заключение: ФНР, ФФНР, ОНР.

Условия реализации: логопедический пункт.

Примерная АООП ДО: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркина

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.2. Условия реализации Программы	8
1.3. Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности	
2. Содержательный раздел Программы	10
2.1. Содержание диагностической работы	
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	12
2.2.1 Перспективно-тематическое планирование	14
Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)	15
Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)	19
Календарное планирование подгрупповых занятий детей с ФНР, ФФНР и ОНР в условиях логопедического пункта	32
Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедическом пункте.	33
2.3. Содержание консультационной и просветительской работы	34
Формы взаимодействия	36
2.4. Содержание методической работы и самообразования	37
3. Организационный раздел	38
3.1. Планирование деятельности	
График работы учителя-логопеда	
Циклограмма учителя-логопеда ФИО	
График организации образовательного процесса	39
Годовой план	40
3.2. Методическое обеспечение программы	43
Литература	44

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
- Положение о логопедическом пункте №236 от 09.11.2016г
- Устав МБОУ

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- устранить речевые нарушения;

- сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и базируется на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.1. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. занятия дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех- и четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Характеристика речи обучающихся с ФНР

Фонетическое нарушение речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика речевого развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеки от полностью удовлетворяющей потребности обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих

формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи: IV уровень речевого развития (ОНР IV ур.р.р. или нерезко выраженное общее недоразвитие речи) - характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: нерезко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

У таких детей могут быть поставлены звуки, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп. Возможно нарушение произношения звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков.

Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным.

Лексика ребенка с ОНР IV ур.р.р. не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике.

Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться.

Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

Целевые ориентиры:

- усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.

Планируемый **результат** освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.2. Условия реализации Программы

Адресатом Программы являются обучающие дошкольного возраста 4,6–7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленные на логопункт.

Логопедические занятия проводятся:

2 раза в неделю – дети с ФНР, ФФНР;

2-3 раза в неделю – дети с ОНР(в зависимости от уровня недоразвития речи ребенка).

Продолжительность занятий определяется:

- для детей 4-5 года жизни: индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;

- для детей 6-7 года жизни составляет 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

Срок реализации Программы – 2021-2022 учебный год.

1.3. Организация процесса коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от учителя-логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Специфика речевого нарушения у детей состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся 2 типа занятий:

Тип занятия	Цель
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none">● подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи;● вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

	<ul style="list-style-type: none"> ● установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи; ● подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка (фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)
Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> ● усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи; ● выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно); ● воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда; ● обеспечение дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей; ● формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- в занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;

- активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Оценка результативности коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание диагностической работы

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФНР (НПОЗ)		
ФФН		
ОНР		

Оформление результатов диагностики.

Диагностика речи детей проводится по речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста О. И. Крупенчук по 7 направлениям: звукопроизношение, слоговая структура, фонематические представления, грамматический строй речи, лексический запас, понимание речи, связная речь.

Раздел	Баллы	Критерии
Звукопроизношение	0	Не нарушено звукопроизношение.
	1	Нарушена одна группа звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков.дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены.

Слоговая структура слова	0 1 2 3 4	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок. Нарушения редки, главным образом в малоизвестных словах. Нарушения в предложениях. В словах - незначительные. Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.). Звукокомплексы, звукоподражания.
Фонематические представления	0 1 2 3 4	Сформированы соответственно возрасту. Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого. Только половину занятий на свой возраст выполняет верно. Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется. Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
Грамматический строй речи	0 1 2 3 4	Грамматические категории использует без затруднений. редкие аграмматизмы. Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные. Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов. Грамматический строй не сформирован.
Лексический запас	0 1 2 3 4	Лексический запас сформирован по возрасту. Запас в пределах обихода (обычно номинальный словарь, умение подобрать антонимы). Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий. Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий. Лексика отсутствует.
Понимание речи	0 1 2 3 4	В полном объеме. Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого. Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы. Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов. Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
Связная речь	0 1 2 3 4	Без затруднений. Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность. Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета. Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями. Связной речи нет

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1–3 балла – НПОЗ; 13–18 баллов – ОНР 3;

4–6 баллов – ФФНР; 19–24 балла – ОНР 2;

7–12 баллов – ОНР 4; 25–28 баллов – ОНР 1.

Образец сводной таблицы

N п/ п	Фамилия, имя ребенка	Начало/ конец уч.года	Разделы обследования						Итого	Логопедическое заключение
		начало								
		конец								

Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных

Данные по этой таблице позволяют наглядно показать динамику каждого ребенка. Инструкция: из суммы баллов, набранных в начале года ребенком, вычитается сумма, набранная в конце.

Динамика отсутствует — разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика — разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика — разница показателей от 7 до 18 баллов.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	1. Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. 2. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. 3. Формирование артикуляционной базы звуков. 4. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	1. Постановка звука. 2. Автоматизация звука. 3. Дифференциация звука

Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

**Развитие фонематического восприятия,
фонематических представлений,
доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза**

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух.
Развитие фонематического слуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение фонемы на фоне слова. 2. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. 2. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. 3. Составление графических схем

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

2.2.1 Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы»

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)
подготовительный дошкольный возраст**

Период	Произношение
	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов.
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей
III Вторая половина февраля — май	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)
старший дошкольный возраст**

Период	Звуковая сторона речи	
	Основное содержание работы	
	Произношение	Фонематическое восприятие
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук</p>

	<p>интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге 	
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>

	<p>[н'] — [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах 	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p>		

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе.

**Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы(по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)
старший дошкольный возраст**

Период, месяц	Лексико- грамматический строй речи, связная речь	Фонетико- фонематический строй речи, подготовка к обучению грамоте	Содержание деятельности
1-15.09	-	-	Обследование
I период (сентябрь, октябрь, первая половина	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных, формы родительного	Строение органов артикуляции. Гласные буквы и звуки. Звук и буква А. Звуки и буквы О, У, Ы, Э.	В течение первого периода обучения детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывая их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять в ряду других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3-4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

<p>ноября)</p>	<p>падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купали, мыли).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст</p>	<p>Дифференциация гласных.</p> <p>Мягкие и твердые согласные. Звуки М-Мь. Буква М.</p> <p>Звуки Н-Нь. Буква Н.</p> <p>Звуки Т-ТЬ. Буква Т.</p> <p>Звуки Д-Дь. Буква Д.</p> <p>Выделение гласных звуков из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного из начала слова.</p> <p>Анализ звукового ряда типа а-у, а-у-и и т.д.</p> <p>Выделение первого и последнего согласного звука в слове (паук, кот, мак).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов типа ат, от, ут, ак, ок, ук и т.д.</p> <p>Преобразование слогов путем изменения одного звука от-ут-ит</p>	<p>Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в слове. Сначала дети выделяют начальную позицию звука в слове, затем – конечную. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога.</p> <p>Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Сюда включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, придумывание слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала.</p> <p>Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове.</p> <p>Умение выделять гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов. В то же время их учат преобразовывать слоги, изменяя один звук</p>
----------------	---	---	--

<p>II период (вторая половина ноября – первая половина февраля)</p>	<p>Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе падеже, образования относительных прилагательных Согласование числительных с существительными. Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>Глухие и звонкие согласные. Звуки Т–Д. Звуки П–Пь. Буква П. Звуки Б–Бь. Буква Б. Звуки Б–П. Звуки Ф–Фь. Буква Ф. Звуки В–Вь. Буква В. Звуки В–Ф. Звуки К–Кь. Буква К. Звуки Г–Гь. Буква Г. Звуки Г–К. Звуки Х–Хь. Буква Х. Звуки С–Сь. Буква С. Звуки З–Зь. Буква З. Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове. Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i>.</p>	<p>Продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки. Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов типа <i>ас-са, уц-цу</i> и т.д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (мак, суп, кот) и т.д. В конце II периода обучения дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги типа <i>са-со-су</i>, соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (<i>са-су, цу-цо</i> и т.д.). В то же время на практике усваиваются термины: слог, слово, гласные звуки, согласные звуки (звонкие, глухие, мягкие, твердые), предложение</p>
---	---	---	---

	Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. Заучивание стихотворений		
III период (вторая половина февраля – май)	Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных, прилагательных. Подбор однородных слов, приставочных глаголов. Употребление предложных конструкций. Подбор слов с противоположным значением. Образование существительных от глаголов и наоборот. Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными. Составление разных	Звук Ш. Буква Ш. Звук Ж. Буква Ж. Звук И. Буква И. Звук Й. Буква Й. Буква Е. Буква Я. Буква Ю. Буква Ё. Звук Ч. Буква Ч. Звук Щ. Буква Щ. Звук Л. Буква Л. Звук Р. Буква Р. Буква Ъ. Буква Ы. Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Выделение их среди других звуков и слогов. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ал-ла, орро, лара-лоро</i>).	Количество занятий колеблется от 2 до 3 на каждый звук. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед имеет право уменьшать или увеличивать время для изучения звуков. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (<i>рак, шум, лук</i>), слогов со стечением согласных (<i>сто, шко, сту</i>) и слов типа: <i>стол, стул, шкаф</i>

	типов рассказов; оречевление серии выполненных действий	Анализ и синтез односложных слов (лак-рак, стол-стул), преобразование слов путем замены первых звуков (лак-бак, бок- рог). Знакомство со схемой слова	
--	--	--	--

**Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы(по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)
подготовительный дошкольный возраст**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I Сентябрь, октябрь</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и].</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окна</i> т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех —</i></p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например <i>«ат, «ит»</i>; выделение последнего согласного из слов (<i>«мак», «кот»</i>). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: <i>«ком», «кнут»</i>. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов: <i>«суп», «кит»</i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза</p>

	<p>4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)</p> <p>в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>	<p><i>меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть</p>	<p>проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат, ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразование слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>»</p>
<p>II Ноябрь,</p>	<p>1. Закрепление правильного</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги,</p>

<p>декабрь, январь, февраль</p>	<p>произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов</p>	<p>рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любили ... <i>белкой</i>. Дети кормили ... <i>белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ye... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде,</p>	<p>составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p>
---	---	---	---

<p>сложного состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p>	<p>слогового (пропуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p>	<p>числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый</i></p>	<p>Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: <i>«Таня», «Яма»</i>.</p> <p>3. Звуки и буквы.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>«гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой»</i>.</p> <p>5. Слово.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: <i>«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: <i>«ветка», «ели», «котенок», «ёлка»</i>).</p> <p>6. Предложение.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из</p>
---	--	--	--

		<p><i>хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; ёлочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции</p>	<p>3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение.</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит ... ёлкой</i>).</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p>
--	--	---	--

		(<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	
III Март, апрель, май, июнь	<p>1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной</p>	<p>1. Звуки и буквы.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово.</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p>

	<p>произношения всех звуков речи</p> <p><i>(учительница, часовщик, электрический),</i> употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава</p>	<p>формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>4. Связная речь.</p>	<p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме.</p>
--	---	--	--

		<p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p>	
--	--	---	--

В итоге логопедической работы дети должны:

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

Календарное планирование подгрупповых занятий детей с ФНР, ФФНР и ОНРв условиях логопедического пункта

09	27-01	1	Грибы	Звук. Слог
10	04-08	2	Овощи	Слова-предметы
	11-15	3	Фрукты	Слова-действия. Слова-признаки
	18-22	4	Ягоды. Домашние заготовки	Звук [А]
	25-29	5	Осень Деревья. Осенняя одежда	Звук [У]
11	01-05	6	Дикие животные	Звук [И]
	08-12	7	Дикие животные готовятся к зиме	Звук [О]
	15-19	8	Перелетные птицы	Звук [Ы]
	22-26	9	Зимующие птицы	Звук [Э]
12	29-03	10	Домашние животные	Звук [М]
	06-10	11	Домашние животные, птицы, детеныши	Звук [П]
	13-17	12	Зима. Зимняя одежда	Звук [Н]
	20-24	13	Зимние забавы	Звук [Х]
	27-30	13	Новый год	Звук [К]
01	10-14	14	Человек. Части тела.	Звук [Т]
	17-21	15	Транспорт	Звук [Б]
	24-28	16	Транспорт. ПДД	Звук [Д]
02	31-04	17	Материалы и инструменты	Звук [Г]
	07-11	18	Профессии. Строительство	Звук [В]
	14-18	19	Защитники Отечества	Звук [Ф]
	21-25	20	Времена года. Календарь. Весна	Звук [С]
03	28-04	21	Мамин день - 8 марта.	Звук [З]
	07-11	21	Семья	Звук [Л]
	14-18	22	Ранние признаки весны. Первоцветы	Звук [Й]
	21-25	23	Электроприборы. Ателье.	Звук [Ш]
	28-01	24	Весна в природе	Звук [Р]
04	04-08	25	Труд людей весной	Звук [Ж]
	11-15	26	Космос	Звук [Ц]
	18-22	27	Возвращение птиц. Насекомые	Звук [Ч]
	25-29	28	Посуда. Продукты питания	Звук [Щ]
05	02-06	29	Животные жарких стран	Звуки речи
	09-13	30	Город. Адрес	Буквы

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного
определенного процесса в логопедическом пункте.**

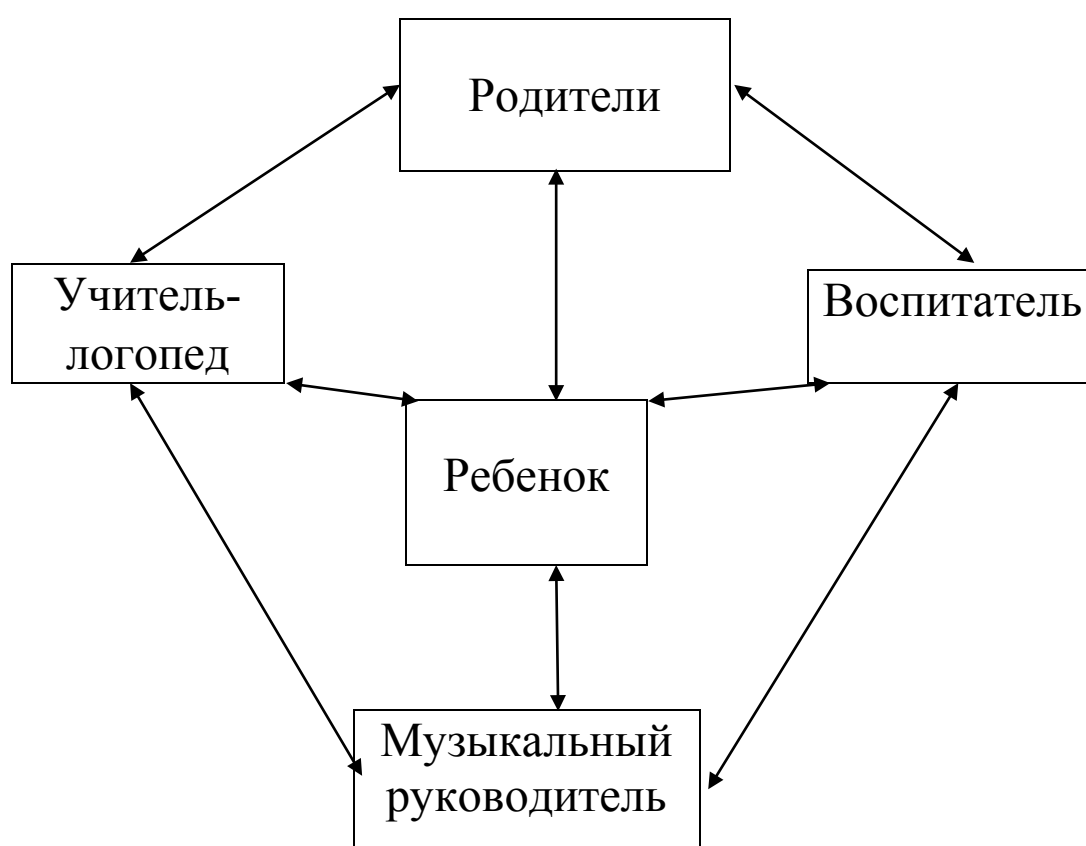
Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Подгрупповые занятия (Лексические темы для детей 4,6-6 лет и 6-7 лет одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей). Индивидуальные занятия. Дидактические игры. Настольно-печатные Игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Речевые задания и упражнения. Работа по нормализации звукопроизношения, обучение пересказу, составление описательного рассказа.</p>	<p>Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические артикуляционные, дыхательные гимнастики. Речевые Дидактические игры . Чтение Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) Праздники, развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность.</p>	<p>Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. Речевые игры. Беседы. Чтение книг, рассмотрение иллюстраций. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. Игры.</p>

2.3. Содержание консультационной и просветительской работы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- Предупреждения перегрузок у ребенка;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- Предоставление профессиональной помощи родителям.



Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год).
Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.

- Координация коррекционной работы всех специалистов: музыкального руководителя, воспитателей.
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие учителя-логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения учителя-логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимодействия специалистов.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
- Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.
- Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами.
- Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.
- Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.
- Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.
- Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).
- Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.
- Развитие двигательной памяти и координации.
- Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.

- Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.
- Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.
- Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Формы взаимодействия.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы.
Январь	Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по средствам сети интернет):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий(по средствам сети интернет) способствуют тому, что родитель:

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, рекомендации по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой

логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

2.4. Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность учителя-логопеда ДООУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (видеосеминары и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование деятельности

График работы учителя-логопеда Кудряшовой Ю.В. на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время работы	Содержание деятельности
Понедельник	3 часа 20 мин	08:40 - 12:00 – Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
Вторник	3 часа 20 мин	08:40 - 12:00 – Индивидуальные занятия с детьми.
Четверг	3 часа 20 мин	08:40 - 12:00 – Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Циклограмма учителя-логопеда ФИО

Дни недели	Индивид-ая образов-ая деятельность	Подгруп-ая образов-ая деятельность	Организационно-методическая деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	110 мин	60 мин	30 мин	3 ч 20 мин
Вторник	170 мин	0	30 мин	3 ч 20 мин
Четверг	110 мин	60 мин	30 мин	3 ч 20 мин
Всего	390 мин	120 мин	90 мин	10 ч

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Стартовая диагностика индивидуального развития речи детей 4,6 -7 летнего возраста с целью выявления детей с речевыми нарушениями.	Сентябрь
Изучение медицинских карт детей зачисленных на логопедический пункт.	
Оформление речевых карт на детей с речевыми нарушениями.	
Анализ результатов диагностики индивидуального развития детей. Разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.	Сентябрь
Комплектование логопедического пункта.	Сентябрь В теч. уч. года
Заполнение «Экрана звукопроизношения» на детей, занимающихся на логопедическом пункте с целью контроля за речью детей.	Сентябрь Декабрь-январь Май
Промежуточная диагностика (по необходимости) индивидуального развития речи детей с целью определения динамики индивидуального развития речи детей.	Январь
Итоговая диагностика индивидуального развития речи детей с целью определения динамики речевого развития.	Май
Планирование коррекционно-работы с детьми на учебный год с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.	Сентябрь
Диагностика индивидуального развития речи детей достигших 4,6 летнего возраста с целью выявления речевых нарушений и постановки в очередь для зачисления на логопедический пункт.	В теч. уч. года
Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей по запросу.	В теч. уч. года
Заполнение журнала взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей	Еженедельно
Планирование подгрупповой и индивидуальной работы с детьми зачисленными на логопедический пункт.	Сентябрь
Диагностика индивидуального развития речи детей в присутствии родителей.	По запросу родителей
Предоставление сведений о результатах педагогической диагностики	По запросу родителей

Ознакомление родителей с направлениями коррекционно-развивающей работы.	По запросу родителей
Буклеты и папки-передвижки для родителей на стенде	В теч. уч. года
Индивидуальное консультирование родителей.	По запросу

Годовой план

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями Журнал учета консультаций.

3	Углубленное обследование устной речи обучающихся, зачисленных на логопедический пункт. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Анализ логопедической работы за 2021-2022 учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
II			
Организационная работа			
5	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
6	Формирование подгрупп для занятий в логопедическом пункте на текущий учебный год	До 16.09	Список учащихся, зачисленных на логопедический пункт
7	Планирование занятий в логопедическом пункте на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
8	Составление расписания работы логопедического пункта	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
9	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы логопедического пункта. Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки.

			Годовой отчет
III			
Коррекционно-развивающая работа			
10	Логопедические занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся.	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV			
Консультативно-просветительская работа			
11	Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям: выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и воспитателями; приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V			
Самообразование и методическая работа			
12	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	
13	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной речи детей: пополнение раздаточного материала новыми пособиями; дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по обогащению словарного запаса.	В течение учебного года	
14	Участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми.	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Методическое обеспечение программы

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить:

- **Зону дыхания и моторики:** содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и мелкой моторики.

- **Артикуляционную зону:** большое зеркало, маленькие зеркала, профили звуков, картотека артикуляционных упражнений, инструментарий для постановки звуков.

- **Зону лексики и грамматики:** игры и пособия по развитию лексико-грамматического строя речи.

- **Зону связной речи:** игры и пособия, фланелеграф, игрушки, игры, маски.

- **Учебная зона:** детские столы, стулья для индивидуальной и групповой работы с детьми.

- **Методическая зона:** планы, конспекты, библиотека методической литературы.

Также в кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»).
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта: альбомы, папки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями).
4. Наглядно-дидактический материал.

Литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: Детство-Пресс, 2019.
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.- Ростов н/Д; Феникс, 2017.
3. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи/ Елена Виноградова. – Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
5. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи /Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. — М.: Эксмо, 2007. — 120 с.: ил.
7. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: ГИЦ Владос, 2011. Эксмо, 2019.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
12. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008.