

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вязовская средняя школа»
Еланского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
естественно-математического
цикла
Руководитель МО
М. А. Хлюстова
протокол №1
от 24.08.2023г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Н.Н. Белихина
25.08.2023г.

Утверждаю
Директор школы
Н.Л. Корабельникова
28.08.2023г.

**Рабочая программа
по биологии
для 11 класса**

Составитель рабочей программы:
учитель биологии
Корабельникова Наталия Леонтьевна

с. Вязовка 2023

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно учебному плану на изучение биологии отводится в 11 классе 34 часа в год, по 1 часу в неделю, лабораторных работ – 4, практических работ – 3, зачет – 3.

Рабочая программа ориентирована на УМК

- 1) Учебник « Общая биология» для 11 кл. общеобразовательных учреждений / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова ; под ред. акад. РАЕН, проф. В. Б. Захарова. - М.: Дрофа.
- 2) Метод, пособие к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень»/Т. А. Козлова. -М.: Дрофа.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в 11 классе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- 8) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;**решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

Раздел 2

Содержание учебного предмета

ВИД (21 час)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

ЭКОСИСТЕМЫ (13 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. **Перечень лабораторных и практических работ**

1.	Описание особей вида по морфологическому критерию.	1.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.
2.	Выявление изменчивости у особей одного вида.	2.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
3.	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.		
Экосистемы			
4.	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).	3.	Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей).

**Календарно-тематическое планирование
по биологии в 11 классе**

№	Кол – во уроков	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
				план	Факт
Раздел 1. Вид (21 ч)					
1.1 История эволюционных идей (4 ч)					
1	1	Развитие биологии в до дарвиновский период. Работы К. Линнея	Учебник, п. 1 Сообщение «Теория катастроф Ж. Кювье»		
2	1	Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка	Учебник, п. 2 Сообщение «Жизнь и деятельность Ж.-Б. Ламарка»		
3	1	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	Учебник, п. 3 Сообщение «Жизнь и деятельность Ч. Дарвина»		
4	1	Эволюционная теория Ч. Дарвина	Повторить понятия «вид», «популяция» Учебник, п. 4		
1.2. Современное эволюционное учение (9 ч)					
5	1	Вид. Критерии и структура	Учебник, п. 5		
6	1	Популяция структурная единица вида и эволюции	Учебник, п. 6, 7		
7	1	Факторы эволюции	Учебник, п. 8		
8	1	Естественный отбор - главная движущая сила эволюции	Учебник, п. 9		
9	1	Адаптация организмов к условиям обитания	Учебник, п. 10		
10	1	Видообразование как результат эволюции	Учебник, п. 11 Сообщения: «Способы видообразования», «Островная флора как пример географического видообразования», «Эволюционная роль видообразования»		
11	1	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	Учебник, п. 12		
12	1	Доказательства эволюции органического мира	Учебник, п. 13		
13	1	Зачет по теме «Основные закономерности эволюции»			

1.3 Происхождение жизни на Земле (3 ч)					
14	1	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	Учебник, п. 14		
15	1	Современные представления о возникновении жизни на Земле	Учебник, п. 15 Сообщения: «Палеогеновый период», «Неогеновый период», «Антропогенный период»		
16	1	Развитие жизни на Земле	Учебник, п. 16		
1.4. Происхождение человека (5 ч)					
17	1	Гипотезы происхождения человека	Учебник, п. 17		
18	1	Положение человека в системе животного мира	Учебник, п. 18 Сообщения: I - о древнейших людях; II - о древних людях		
19	1	Основные этапы эволюции человека	Учебник, п. 19 Реферат «Современные взгляды на проблему происхождения человека»		
20	1	Человеческие расы	Учебник, п. 20 Рефераты: «Научная несостоятельность расизма и социал-дарвинизма», «Критика расистских теорий»		
21	1	Зачет по теме «Происхождение человека»			
Раздел 2. Экосистемы (12 ч)					
2.1. Экологические факторы (3 ч)					
22	1	Организм и среда. Экологические факторы	Учебник, п. 21		
23	1	Абиотические факторы среды	Учебник, п. 22		
24	1	Биотические факторы среды	Учебник, п. 23		
2.2. Структура экосистем (4 ч)					
25	1	Структура экосистем	Учебник, п. 24 Творческий проект «Проведение экологической экспертизы населенного пункта, микрорайона»		
26	1	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах	Учебник, п. 25 Составить схемы передачи вещества и энергии в различных водных и сухопутных экосистемах (2-3 примера)		
27	1	Причины устойчивости	Учебник, п. 26		

		и смены экосистем			
28	1	Влияние человека на экосистемы	Учебник, п. 27		
2.3. Биосфера - глобальная экосистема (2 ч)					
29	1	Биосфера - глобальная экосистема	Учебник, п. 28		
30	1	Роль живых организмов в биосфере	Учебник, п. 29		
2.4. Биосфера и человек (3 + 1 ч на заключительный урок)					
31	1	Биосфера и человек	Учебник, п. 30		
32	1	Основные экологические проблемы современности, пути их решения	Учебник, п. 31, 32		
33	1	Зачет по теме «Экосистема»			
34	1	Роль биологии в будущем			
Итого: 34 часа					