

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет Комитета образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области**

**Районный отдел образования Администрации Еланского
муниципального района
МБОУ "Вязовская СШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседаниях МО
учителей
естественно-
математического цикла
Руководитель МО
Хлюстова М.А.
Протокол №1
от 24.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Белихина Н.Н.
от 25. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Корабельникова Н.Л.
Приказ №120
от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Информатика»

для учащихся 5 –6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа по информатике для 5–6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания.

В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 5–6 классов, межпредметные связи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления, как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий

как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика»:

—сформировать у обучающихся:

—знания о цифровой грамотности, приоритетно формируемой на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

—знания о теоретических основах компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

—базовые знания об информационных технологиях как необходимом инструменте практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация выделила за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях Кибербуллинг.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Графический редактор

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепашка). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Векторная графика

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному

наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или

данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение»;
- понимать содержание понятий «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1.	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
1.2.	Программы для компьютеров Файлы и папки	3	0	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
1.3.	Сеть Интернет Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2.1.	Информация в жизни человека	3	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1.	Алгоритмы и исполнители	2		2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3.2	Работа в среде программирования	8		2	
Итого по разделу		10			

Раздел 4. Информационные технологии					
4.1.	Графический редактор	3	0	3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.2.	Текстовый редактор	6	0	4	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.3.	Компьютерная презентация	3	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу:		12			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	14	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1.	Компьютер	1	0	0,5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
1.2.	Файловая система	1	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
1.3.	Защита от вредоносных программ	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					

2.1.	Информация информационные процессы	2	0	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2.2.	Двоичный код	2	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2.3.	Единицы измерения информации	2	1	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1.	Основные алгоритмические конструкции	8	0	3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3.2.	Вспомогательные алгоритмы	4	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1.	Векторная графика	3	0	3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4.2.	Текстовый процессор	4	0	3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4.3.	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу		10			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4	Управление компьютером. Программы для компьютера. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
5	Хранение информации. Файлы. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
6	Передача информации. Сеть Интернет. Практическая работа №4 «Ищем информацию в сети»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	Интернет»					
7	Безопасное поведение в сети Интернет. Интернет-травля». Проверочная работа по теме «Компьютер -универсальная машина для работы с информацией»	1	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
8	В мире кодов. Способы кодирования информации. Практическая работа №5 «Работаем с электронной почтой»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
9	Метод координат.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №6 «Вводим текст»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
12	Редактирование текста. Практическая работа №7 «Редактируем текст»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
14	Форматирование текста. Практическая работа №9	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	«Форматируем текст»					
15	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
16	Компьютерная графика. Растровый графический редактор. Практическая работа №10 «Изучаем инструменты графического редактора»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
17	Преобразование графических изображений. Практическая работа №11 «Работаем с графическими фрагментами»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
18	Планируем работу в графическом редакторе. Практическая работа №12 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
19	Разнообразие задач обработки информации. Искусственный интеллект	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
20	Алгоритмы вокруг нас. Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №13 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
21	Преобразование информации путём рассуждений. Черные ящики	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
22	Разработка плана действий. Исполнитель Водолей.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

23	Среда программирования Скретч. Мини-проект «Морские обитатели»	1				
24	Линейные алгоритмы. Покадровая анимация. Смена костюмов	1				
25	Управление. Мини-проект «Догонялка-1»	1				
26	Взаимодействие. Мини-проект «Догонялка-2»	1				
27	Переменные. Мини-проект «Поймай мяч»	1				
28	Координаты. Мини-проект «Собери урожай»	1				
29	Циклические алгоритмы. Мини-проект «Геометрический орнамент»	1				
30	Мини-проект «Переправа»	1				
31	Компьютерные презентации. Планирование работы	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
32	Правила размещения объектов на слайдах. Практическая работа №14 «Создаем слайд-шоу»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
33	Итоговое тестирование. Выполнение итогового мини-проекта.	1	1			
34	Мини-проект «Дополненная реальность»	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	14	
-------------------------------------	----	---	----	--

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы. Практическая работа «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2	Отношения объектов и их множеств. Файлы и папки. Практическая работа «Работаем с объектами файловой системы»	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа «Работаем с объектами файловой системы»	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4	Системы объектов. Персональный компьютер как система. Практическая работа «Поиск файлов средствами операционной системы»	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
5	Защита от вредоносных программ	1				
6	Способы познания окружающего мира. Практическая работа «Повторяем возможности графического редактора —	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	инструмента создания графических объектов»					
7	Информационное моделирование. Практическая работа «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
8	Двоичный код	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
9	Количество всевозможных слов фиксированной длины в двоичном алфавите	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
10	Единицы измерения информации	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
11	Характерные размеры файлов различных типов. Проверочная работа	1	1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
12	Знаковые информационные модели. Практическая работа «Создаём компьютерные документы»	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
13	Словесные описания. Практическая работа «Создаём словесные модели»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
14	Списки. Практическая работа «Создаём многоуровневые списки»	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
15	Табличные информационные модели. Практическая работа «Создаём табличные модели»	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
16	Векторная графика Практическая работа «Знакомимся с графическими	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	возможностями текстового процессора»					
17	Графики и диаграммы. Практическая работа «Создаём информационные модели — диаграммы и графики»	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
18	Схемы. Практическая работа «Создаём информационные модели — схемы, графы и деревья»	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
19	Компьютерные презентации. Практическая работа «Создаем линейную презентацию»	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
20	Интерактивные презентации. Практическая работа «Создаем циклическую презентацию»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
21	Гиперссылки. Практическая работа «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	1	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
22	Исполнители и алгоритмы. Среда текстового программирования КуМир	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
23	Управление исполнителем. Линейные алгоритмы.	1				
24	Переменные. Практическая работа «Разработка диалоговых программ»	1		0,5		
25	Ветвления. Практическая работа «Разработка диалоговых программ с ветвлением»	1		0,5		
26	Управление исполнителем. Циклические алгоритмы.	1				
27	Циклические алгоритмы для Черепахи. Практическая работа Разработка программ для управления Черепахой с	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	использованием циклов					
28	Циклические алгоритмы для Чертёжника. Практическая работа «Разработка программ для управления Чертёжника с использованием циклов»	1		0,5		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
29	Простые вычислительные алгоритмы. Практическая работа «Разработка программ, реализующих простые вычислительные алгоритмы»	1		1		
30	Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы	1				
31	Программирование вспомогательных алгоритмов (процедур). Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)»	1		1		
32	Процедуры с параметрами для Черепахи. Практическая работа «Разработка программ для управления Черепахой с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
33	Процедуры с параметрами для Чертёжника. Практическая работа «Разработка программ для управления Чертёжником с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
34	Выполнение и защита итогового проекта	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса
Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса
(УМК Босова Л.Л. и др. 5-6 кл.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Авторская мастерская Л.Л. Босовой <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>
Единая коллекция ЦОР(school-collection.edu.ru)
Коллекция на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>)
<https://resh.edu.ru>