

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вязовская средняя школа»  
Еланского муниципального района Волгоградской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседаниях МО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
Ситникова М.В.  
Протокол №1  
от 24.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР  
Белихина Н.Н.  
от 25. 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Корабельникова Н.Л.  
Приказ №120  
от 28.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по литературе  
для 11 класса**

Составитель рабочей программы:  
учитель русского языка и литературы  
Едакина Лилия Викторовна

**с. Вязовка, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Согласно учебному плану на изучение литературы отводится в 11 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Количество контрольных работ – 3

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- авторская программа «Литература». А.Н. Романова, Н.В. Шуваева: Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлёва, Ю. В. Лебедева 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: Просвещение
- О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов и др. В. П. Журавлёва. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Просвещение

## Раздел 1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа помогает реализовать системно-деятельностный подход, а также требования ФГОС СОО к результатам образования школьников по предмету «Литература».

#### **Личностные:**

- 1) осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Предметные:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно и письменно с учётом возможностей различных жанров высказывания — аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение различными видами анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественность воспроизведения современной автору действительности в литературном произведении, воспринимать прочитанное не только на эмоциональном уровне, но и на уровне интеллектуального осмысления.

#### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивацию и расширять интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***В результате изучения учебного предмет «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:***

— демонстрировать знание ключевых произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух (или более) текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

— в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

· обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как ему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нём смыслы и подтексты);

· использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

· давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

· анализировать жанрово-родовой выбор автора: раскрывать особенности композиции, развития сюжета и связи различных элементов в художественном мире произведения: места и времени действия, способов изображения действия и его развития, приёмов введения персонажей и средств раскрытия и/или развития их характеров;

· определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

· анализировать авторский выбор определённых композиционных решений, раскрывая, как расположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию всей структуры произведения и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

· анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);

— осуществлять следующую продуктивную деятельность:

· давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

· выполнять проектные работы по литературе и искусству, предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

— давать историко-культурный комментарий к тексту произведения

(в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинопостановку или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в Интернете;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений (реализм, романтизм, символизм и т. п.); — имена ведущих писателей, особенно значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре, например: Ф. М. Достоевский, М. А. Булгаков, А. И. Солженицын, Ф. Кафка, Э.-М. Ремарк; Дон Кихот, Гамлет, Манилов, Обломов, «человек в футляре» и т. п.;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой (например, футуризм и эпоха технического прогресса в начале XX века и т. п.).

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета

#### Изучение языка художественной литературы

Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения.

#### Мировая литература рубежа XIX—XX веков

Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков.

Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идейная сущность и основной конфликт произведения.

Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.

#### Русская литература начала XX века

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золото и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

#### *Иван Алексеевич Бунин*

Жизнь и творчество Бунина. Философская направленность творчества. Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя.

Повесть «**Деревня**». Изображение России в повести. Тема русской деревни.

Рассказ «**Господин из Сан-Франциско**». Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала произведения. Идейно-художественное своеобразие рассказа. Образы-символы. Приём контраста. Антропоцентризм литературы XIX века.

Рассказы «**Солнечный удар**», «**Тёмные аллеи**», «**Чистый понедельник**». Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь.

Роман «**Жизнь Арсеньева**». Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении. Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина.

#### *Александр Иванович Куприн*

А. И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя.

Повесть «**Олеся**». Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся». Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении.

Повесть **«Поединок»**: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести.

Рассказ **«Гранатовый браслет»**. Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей. Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.

*Контроль: контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.*

### **Леонид Николаевич Андреев**

Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира.

Рассказ **«Большой шлем»**. Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.

### **Иван Сергеевич Шмелёв**

Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И. С. Шмелёва.

Повесть **«Солнце мёртвых»**. Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

### **Борис Константинович Зайцев**

Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя.

**«Преподобный Сергей Радонежский»**, **«Путешествие Глеба»**, **«Уроки Зайцева»**. Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.

### **Аркадий Тимофеевич Аверченко**

Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон».

Сборник **«Дюжина ножей в спину революции»**. Рассказы **«Короли у себя дома»**, **«Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина»**, **«Трава, примятая сапогом»**, **«Роковой выигрыш»**. Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальная смех». Развитие представлений об иронии и пародии.

### **Тэффи (Надежда Александровна Лохвицкая)**

Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон».

Рассказы **«Неживой зверь»**, **«Даровой конь»**. Предмет сатиры и проблематика произведений. Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи.

### **Владимир Владимирович Набоков**

Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие.

Роман **«Машенька»**. Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.

## **Особенности поэзии начала XX века**

Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и



литературное направление. Дифференциация понятий «Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.

### **Русский символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм.

В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов.

Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок, Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.

#### ***Валерий Яковлевич Брюсов***

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова.

Стихотворения «**Юному поэту**», «**Антоний**», «**Сумерки**», «**Я**». Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

#### ***Константин Дмитриевич Бальмонт***

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма».

Стихотворения «**Сонеты солнца**», «**Придорожные травы**», «**Я не знаю мудрости**», «**Я мечтою ловил уходящие тени...**», «**Лунный луч**», «**Фантазия**». Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта.

Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Понятия «эвфония», «аллитерация», «ассонанс».

#### ***Иннокентий Фёдорович Анненский, Фёдор Сологуб, Андрей Белый***

Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого.

Стихотворения А. Белого «**На горах**», «**Отчаянье**», И. Ф. Анненского «**Мучительный сонет**», «**Смычок и струны**», Ф. Сологуба «**В тихий вечер на распутье двух дорог...**», «**Не трогай в темноте...**». Основные темы и мотивы лирики поэтов.

### **Русский акмеизм**

Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов.

Н. С. Гумилёв и А. А. Блок о поэтическом искусстве. Статья Н. С. Гумилёва «**Наследие символизма и акмеизм**» как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.

#### ***Николай Степанович Гумилёв***

Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника «**Огненный столп**».

Стихотворения Гумилёва «**Капитаны**», «**Канцона вторая**», «**Дон Жуан**», «**Мои читатели**», «**Шестое чувство**», «**Жираф**», «**Заблудившийся трамвай**». Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие

серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».

### **Русский футуризм**

Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (**И. Северянин. «Я, гений Игорь Северянин...»**), **«Ананасы в шампанском!...»**, **В. Ф. Ходасевич. «Акробат», «Воспоминанье»**). Основные темы и мотивы лирики поэтов.

Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века.

*Контроль: контрольное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения).*

### **Максим Горький**

М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького.

**«Макар Чудра»**. Романтический пафос и реализм рассказа Горького. Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя.

Рассказ **«Старуха Изергиль»**. Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос.

Пьеса М. Горького **«На дне»** как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос **«Несвоевременных мыслей»** Горького.

*Контроль: контрольное сочинение по творчеству М. Горького.*

### **Александр Александрович Блок**

Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта.

Сборник **«Стихи о Прекрасной Даме»**. Стихотворения **«Предчувствую Тебя...»**, **«Ты горишь над высокой горою...»**, **«Вхожу я в тёмные храмы...»**. Эволюция образа Прекрасной Дамы.

Стихотворения **«Незнакомка»**, **«В ресторане»**, **«Ночь, улица, фонарь, аптека...»**. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении.

Цикл стихотворений Блока **«На поле Куликовом»**. Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения **«На железной дороге»**, **«Россия»**, **«Русь»**. Эволюция темы Родины в творчестве Блока.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.

Статья А. А. Блока «Интеллигенция и революция».

*Контроль: контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока.*

## Новокрестьянская поэзия

### *Николай Алексеевич Клюев*

Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клюев и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин.

Стихотворения «Изда — святилище земли», «Голос народа», «Рождество избы». Основная тематика и проблематика лирических произведений.

Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

### *Сергей Александрович Есенин*

Жизнь и творческая биография поэта. С. А. Есенин как национальный русский поэт.

Стихотворения «Гой, ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Мой край задумчивый и нежный...», «Край любимый, сердцу снятся...», «Русь», «Запели тёсаные дроги...», «Учусь постигнуть в каждом миге...», «О Русь, взмахни крылами...», «Ветры, ветры, о снежные ветры...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Несказанное, синее, нежное...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль...», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Мотивы ранней лирики. Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.

Стихотворения «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой...», «Ты такая ж простая, как все...», «Пускай ты выпита другим...», «Дорогая, сядем рядом...», «Мне грустно на тебя смотреть...», «Вечер чёрные брови насопил...». Любовная тема в лирике Есенина.

Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».

Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы.

### *Владимир Владимирович Маяковский*

Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция.

Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы,

гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение - исповедь.

Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.

Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш». Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека. Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы.

Пьесы «Клоп», «Баня». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес. Феерическая комедия. Тема грядущего. Современность сатиры Маяковского.

*Контроль: сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.*

### **Литературный процесс 1920-х годов**

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Идеино-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерк и репортаж в литературе 1920-х годов.

Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.

#### ***Александр Александрович Фадеев***

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Разгром». Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

#### ***Исаак Эммануилович Бабель***

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Сборник рассказов «Конармия». Тема революции и Гражданской войны. Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.

#### ***Евгений Иванович Замятин***

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Мы». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.

### **Михаил Михайлович Зощенко**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Рассказы «Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр», «Баня», «Беспокойный старичок», «Нервные люди», «Жертва революции». Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.

**Контроль: зачётная работа за 1-е полугодие.**

### **Общая характеристика литературы 1930-х годов**

Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.

### **Андрей Платонович Платонов**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.

Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

### **Михаил Афанасьевич Булгаков**

Жизнь, творчество, личность писателя.

Роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений.

Повести «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.

Роман «Мастер и Маргарита». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа. Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа.

*Контроль: контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».*

### **Марина Ивановна Цветаева**

Жизнь и творчество поэтессы.

Стихотворения «Идешь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Пушкину», «Тоска по родине! Давно...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Стихи о Москве». Мотивы детства, дома, бессонности

души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи.

Поэмы **«Царь-девица»**, **«Поэма Горы»**, **«Поэма Конца»** (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы. Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.

### ***Осип Эмильевич Мандельштам***

Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор).

Стихотворения **«Notre-Dame»**, **«Умывался ночью на дворе...»**, **«Куда как страшно нам с тобой...»**, **«Как светотени мученик Рембрандт...»**, **«Айя-София»**, **«Мы живём, под собою не чуя страны...»**, **«Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...»**. Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

### ***Алексей Николаевич Толстой***

Жизнь и художественно наследие писателя (обзор).

Повесть **«Детство Никиты»**, роман **«Хождение по мукам»** (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман-эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции.

Роман **«Пётр I»** (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I. Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении.

### ***Михаил Михайлович Пришвин***

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть **«Жень-шень»**. Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.

### ***Борис Леонидович Пастернак***

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Стихотворения **«На ранних поездах»**, **«Февраль. Достать чернил и плакать...»**, **«Гамлет»**, **«Быть знаменитым некрасиво»**. Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирически герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж.

Роман **«Доктор Живаго»** (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе.

Цикл **«Стихотворения Юрия Живаго»** и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

### *Анна Андреевна Ахматова*

Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор). Стихотворения «**Сжала руки под тёмной вуалью...**», «**Песня последней встречи**». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой.

Стихотворения «**Муж хлестал меня узорчатым...**», «**Я не любви твоей прошу...**», «**Ты письмо моё, милый, не комкай...**», «**Сколько просьб у любимой всегда...**», «**Есть в близости людей заветная черта...**», «**Я научилась просто, мудро жить...**». Тема любви в лирике Ахматовой. Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии.

Стихотворения «**Молитва**», «**Мне голос был...**», «**Мужество**», «**Родная земля**». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти.

Поэмы «**Реквием**», «**Поэма без героя**» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя. Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

### *Николай Алексеевич Заболоцкий*

Жизнь, творчество, личность поэта (обзор).

Стихотворения «**Завещание**», «**Я не ищу гармонии в природе...**», «**Гроза идёт**». Основная тематика лирических произведений. Философская лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.

### *Михаил Александрович Шолохов*

Жизнь и творчество писателя (обзор).

«**Донские рассказы**» и «**Лазоревая степь**» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». Рассказы «Родинка», «Чужая кровь», «Шибалково семья». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.

«**Тихий Дон**» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпиграфов. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны. Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.

*Контроль: контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон».*

## **Из мировой литературы 1930-х годов**

### *Олдос Хаксли*

Жизнь и творческий путь писателя (обзор).

Роман-антиутопия «**О дивный новый мир**». Специфика жанра и композиции произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социально-философские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса. Модель будущего в произведении. Роман-предупреждение. Идейное сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».

### **Литература периода Великой Отечественной войны (обзор)**

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика **А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В. Исаковского, А. А. Суркова, А. А. Прокофьева, К. М. Симонова, О. Ф. Берггольц и др.**; песни **А. И. Фатьянова**; поэмы «Зоя» **М. И. Алигер**, «Февральский дневник» **О. Ф. Берггольц**, «Пулковский меридиан» **В. М. Инбер**, «Сын» **П. Г. Антокольского**. Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии обобщённо-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести **А. Н. Толстого, М. А. Шолохова, А. П. Платонова, В. С. Гроссмана и др.** Драматургия **К. М. Симонова, Л. М. Леонова**. Пьеса-сказка **Е. Л. Шварца «Дракон»**.

#### ***Александр Трифонович Твардовский***

Жизнь и творческий путь поэта (обзор).

Поэма «**Страна Муравия**». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. Собирательный образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения.

Поэма «**Василий Тёркин**». Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовок поэмы. Собирательный образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.

Стихотворения «**Под вражьем тяжким колесом**», «**Две строчки**», «**Земляку**», «**Я убит подо Ржевом**». Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений.

#### ***Александр Исаевич Солженицын***

Жизнь и судьба писателя (обзор).

Повесть «**Один день Ивана Денисовича**». Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.

Рассказ «**Матрёнин двор**». Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.

«**Архипелаг ГУЛАГ**» (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в



романе. Образ автора-повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А. И. Солженицына.

### Из мировой литературы

#### *Эрнест Хемингуэй*

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Повесть **«Старик и море»**. Тема трагедии человеческого существования. Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.

### Полвека русской поэзии (4 час)

«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Поэзия Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова (обзор). Стихотворения **«Моё поколение» С. П. Гудзенко**, **«Ты вернёшься» Ю. В. Друниной**, **«Москвичи» Е. М. Винокурова**. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений.

Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», Период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения **«Ностальгия по настоящему» А. А. Вознесенского**, **«Мне вспоминать сподручней, чем иметь» Б. А. Ахмадулиной**, **«Видения на холме» Н. М. Рубцова**. Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов.

Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.

#### *Иосиф Александрович Бродский*

Судьба и творчество поэта (обзор).

Стихотворения **«Я входил вместо дикого зверя в клетку...»**, **«Пилигримы»**, **«Рождественский романс»**. Основные темы и мотивы лирики. Новаторство поэзии И. А. Бродского.

### Из мировой литературы

Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда.

Обзор жизни и творчества **Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко**.

Роман **У. Эко «Имя розы»** как постмодернистский роман (обзор).

### Русская проза 1950-2000-х годов (6 часов)

Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор).

Обзор повести **В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда»**. Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева. Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести.

«Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные представители, специфические черты). Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века.

Обзор повестей **Б. А. Можая** «Живой», **В. И. Белова** «Привычное дело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.

#### **Валентин Григорьевич Распутин**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «**Прощание с Матёрой**». Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология В. Г. Распутина.

#### **Василий Макарович Шукшин**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Рассказы «**Чудик**», «**Алёша Бесконвойный**», «**Обида**». Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.

#### **Александр Валентинович Вампилов**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Пьеса «**Утиная охота**». Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения. Понятие «зиловщина». Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.

#### **Фёдор Александрович Абрамов**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повести «**Деревянные кони**», «**Пелагея**», «**Алька**». Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова.

Обзор повестей **К. Д. Воробьёва** «Убиты под Москвой», **В. Л. Кондратьева** «Сашка», **Е. И. Носова** «Усвятские шлемоносцы». Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главных героев. Смысл названия и финала произведений.

«Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе».

Обзор повести **Ю. В. Трифонов** «Обмен». Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести.

**Контроль: контрольная работа за курс 11 класса.**

**Раздел 3**  
**Календарно – тематическое планирование**  
**по литературе в 11 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
<b>Введение (1час)</b>					
1.	Изучение языка художественной литературы. Анализ художественного текста	1	стр. учеб. 6-16, вопросы учебника		
<b>Мировая литература рубежа XIX– XX веков (3 часа)</b>					
2.	Мировая литература рубежа XIX—XX веков	1	стр. учеб. 17-35, «Размышляем о прочитанном»		
3.	Русская литература начала XX века	1	стр. 36-47, «Размышляем о прочитанном»		
4.	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
<b>Русская литература начала XX века (13 часов+ 1час)</b>					
5.	<i>И. А. Бунин.</i> Творчество И. А. Бунина. Изображение России в повести. И. А. Бунина «Деревня».	1	стр.49- 65, аналитическое чтение рассказа «Господин...»		
6.	Образ греха в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1	Стр. учеб. 66-67, проблемный вопрос		
7.	Кризис цивилизации в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1	Стр. 68-76, аналитическое чтение рассказа «Тёмные аллеи»		
8.	Тема любви в рассказах И. А. Бунина «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник»	1	Отзыв на один из прочитанных рассказов, вопрос 4 на стр. 76 учеб.		
9.	Новаторство романа И. А. Бунина «Жизнь Арсеньева»	1	Мини-сочин. зад. на стр.77		
10.	<i>А. И. Куприн.</i> А. И. Куприн. Мир духовный и мир цивилизованный в повести А. И. Куприна «Олеся»	1	Стр. учеб. 78-84. В чём автор видит нравственный идеал?		
11.	А. И. Куприн. «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер повести	1	«Размышляем о прочитанном» стр. 93		
12.	Талант любви и тема социального неравенства в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»	1	мини-сочин. стр. 93 учеб.		

13.	<i>Р. р. Сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна</i>	1			
14.	<i>Творчество Л. Н. Андреева</i>	1	стр. 94-103, «Размышляем о прочитанном»		
15.	<i>Творчество И. С. Шмелёва</i>	1	стр. 103-111, «Размышляем о прочитанном»		
16.	<i>Творчество Б. К. Зайцева</i>	1	стр. 113-118, «Размышляем о прочитанном»		
17.	<i>Творчество А. Т. Аверченко, Тэффи</i>	1	стр. 119-130, «Размышляем о прочитанном»		
18.	<i>Творчество В. В. Набокова</i>	1	Стр. 131-139. Проблемные вопросы («Круг понятий и проблем»)		
<b>Особенности поэзии начала XX века (27 часов + 4 часа)</b>					
19.	Серебряный век как литературно-эстетическая категория. Модернизм поэзии Серебряного века.	1	стр. 140-141 учеб.		
20.	<i>Русский символизм.</i> Символизм как литературное течение. <i>В. Я. Брюсов</i> как основоположник русского символизма.	1	стр. 141-144, вопрос 1 «Размышляем о прочитанном»; стр. 148		
21.	Своеобразие художественного творчества <i>К. Д. Бальмонта</i>	1	стр. 154-158; Анализ стихотворения (по выбору)		
22.	Основные темы и мотивы лирики <i>И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого</i>	1	Стр. 159-166; Анализ стихотворения (по выбору)		
23.	<i>Русский акмеизм.</i> Русский акмеизм и его истоки	1	стр. 144-145, вопрос 2 «Размышляем о прочитанном»		
24.	<i>Н. С. Гумилёв.</i> Проблематика и поэтика лирики Н. С. Гумилёва	1	стр. 166-172; анализ стихотворения (по выбору)		
25.	<i>Русский футуризм.</i> Футуризм как литературное течение модернизма. Лирика <i>И. Северянина, В. Ф. Ходасевича</i>	1	стр. 145-146, стр. 172-183; анализ стихотворения		
26.	<i>Р. р. Сочинение по произведениям поэтов Серебряного века</i>	1	проблемные вопросы на стр. 183		
27.	<i>М. Горький.</i> М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького.	1	стр. 186-193, «Творческие задания» стр. 204		
28.	Рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Проблематика и	1	отзыв на рассказ		

	особенности композиции произведения.				
29.	Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов в произведении.	1	стр. 193-203; «Размышляем о прочитанном»		
30.	Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне»: трагическое столкновение.	1	Дно жизни - трагический образ пьесы М. Горького «На дне»		
31.	Своеобразие публицистики и мемуарных очерков М. Горького.	1	«Круг понятий и проблем» - проблемный вопрос		
32.	<i>Р. р. Сочинение по творчеству М. Горького</i>	1			
33.	<i>А. А. Блок.</i> Жизнь и творчество А. А. Блока. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме»	1	стр. 206-226, проблемный вопрос «Образ Вечной Женственности»		
34.	Тема «страшного мира» в лирике А. А. Блока.	1	Проблемный вопрос «Урбанизм поэзии»		
35.	Тема Родины и исторического пути России в лирике А. А. Блока.	1	«Размышляем о прочитанном», анализ произведения		
36.	Поэма А. А. Блока «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция и проблематика произведения.	1	стр.226-234, анализ поэмы		
37.	<i>Р. р. Сочинение по творчеству А. А. Блока</i>	1	темы сочинений стр. 236		
38.	<i>Новокрестьянская поэзия.</i> Н. А. Клюев: истоки и художественный мир поэзии Н. А. Клюева.	1	стр. 238-258; «Творческие задания»		
39.	<i>С. А. Есенин.</i> Жизнь, творчество, ранняя лирика поэта.	1	стр. 260-273, вопросы, анализ стихотворения		
40.	Тема Родины и природы в поэзии С. А. Есенина.	1	стр. 274-282, вопросы, анализ стихотворения		
41.	Тема любви в лирике С. А. Есенина.	1	наизусть (по выбору)		
42.	Поэма С. А. Есенина «Анна Снегина»: анализ лиро-эпического произведения.	1	стр. 284-289, анализ лиро-эпического произведения		
43.	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С. А. Есенина.	1	стр. 289-297; «Размышляем о прочитанном»		
44.	<i>В. В. Маяковский.</i> Жизнь и творчество В. В. Маяковского. Ранняя лирика поэта. Маяковский и футуризм.	1	Стр.300-318, вопросы		
45.	Тема любви в поэзии В. В. Маяковского.	1	Стр. 318, анализ стихотворения; «Темы сочинений»		

46.	Поэма В. В. Маяковского «Облако в штанах».	1	Стр. 310, вопросы		
47.	Тема революции в творчестве В. В. Маяковского.	1	Стр. 313, анализ стихотворения		
48.	Сатира В. В. Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня».	1	Стр. 325-334, вопросы		
49.	<i>Р. р. Сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.</i>	1			
<b>Литературный процесс 1920-х годов (6 часов)</b>					
50.	Характеристика литературного процесса 1920-х годов. Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.	1	стр. 338-358, разбор материала		
51.	<i>А. А. Фадеев.</i> Творчество А. А. Фадеева. Проблематика и идейная сущность романа А. А. Фадеева «Разгром».	1	стр. 358, «Размышляем о прочитанном»		
52.	<i>И. Э. Бабель.</i> Тема революции и Гражданской войны в прозе И. Э. Бабеля.	1	стр. 362-373, «Размышляем о прочитанном»		
53.	<i>Е. И. Замятин.</i> Творчество Е. И. Замятина. Обзор романа-антиутопии «Мы».	1	стр. 374-387, «Размышляем о прочитанном»		
54.	<i>М. М. Зощенко.</i> Творчество М. М. Зощенко.	1	стр. 388-396, «Темы сочинений»		
55.	<b>Зачётная работа за 1-е полугодие Сатира в рассказах Зощенко</b>	1			
<b>Общая характеристика литературы 1930-х годов (26 часов +2 часа)</b>					
56.	<i>Общая характеристика литературы 1930-х годов.</i>	1	стр. 316, вопросы		
57.	<i>А. П. Платонов.</i> Жизнь, творчество, личность А. П. Платонова. Обзор повести «Сокровенный человек»	1	стр.16-32 «Размышляем о прочитанном»		
58.	Герои и проблематика повести А. П. Платонова «Котлован».	1	Эссе (темы на стр. 32)		
59.	<i>М. А. Булгаков.</i> Жизнь, творчество, личность М. А. Булгакова. Обзор романа «Белая гвардия», пьесы «Дни Турбиных»	1	стр.33, вопрос 2 «Творческое задание»		
60.	Сатира М. А. Булгакова. «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор произведений)	1	Эссе «Проблема шариковщины и её современное звучание»		
61.	История создания, проблематика, жанр и композиция романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Москва и москвичи. Воланд и его свита.	1	«Размышляем о прочитанном» стр.61		

62.	Три мира в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов в романе.	1	Проблема времени и пространства		
63.	Темы любви, творчества и вечности в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	Разобрать темы сочинений стр.62		
64.	<i>Р. р. Сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</i>	1			
65.	<i>М. И. Цветаева.</i> Жизнь, творчество, личность. Основные темы творчества.	1	стр. 63-68, творческие задания, анализ стихотворения		
66.	Поэмы М. И. Цветаевой (урок-обзор)	1	стр. 68-77, «Размышляем о прочитанном»		
67.	<i>О. Э. Мандельштам.</i> Жизнь, творчество, судьба поэта. Основные темы творчества.	1	стр.79-95, творческие задания		
68.	<i>А. Н. Толстой.</i> Жизнь и художественное наследие писателя. Обзор автобиографической повести «Детство Никиты», романа-эпопеи «Хождение по мукам».	1	стр. 97-104, вопросы на стр. 115		
69.	Тема русской истории в романе А. Н. Толстого «Пётр I»	1	стр. 104-114, творческие задания		
70.	<i>М. М. Пришвин.</i> Жизнь, творчество, личность М. М. Пришвина. Обзор художественного наследия писателя.	1	стр.117-130, вопросы		
71.	<i>Б. Л. Пастернак.</i> Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака. Основные мотивы его поэзии.	1	стр. 132-141, анализ стихотворений		
72.	Роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго». Человек, история и природа в произведении.	1	стр. 141, образ Юрия Живаго как воплощение представлений Пастернака о назначении человека		
73.	<i>А. А. Ахматова.</i> Биография А. А. Ахматовой, основные вехи жизненного и творческого пути. Основные темы лирики. Тема любви в лирике А. А. Ахматовой.	1	стр.153-160, стихотворение наизусть (по выбору), вопросы стр.174		
74.	Тема Родины в лирике А. А. Ахматовой.	1	стр. 160, анализ стихотворения, вопросы стр.174		
75.	Поэмы А. А. Ахматовой (анализ поэм «Реквием», «Поэма без героя»)	1	Вопросы 4-5 стр.174		

76.	<b>Н. А. Заболоцкий.</b> Жизнь, творчество, личность Н. А. Заболоцкого. Основная тематика лирических произведений.	1	стр.176-185, анализ стихотворения, «Размышляем о прочитанном»		
77.	<b>М. А. Шолохов.</b> Жизнь, творчество, судьба М. А. Шолохова. «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон»	1	стр.186-194		
78.	М. А. Шолохов. «Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. История создания произведения, специфика жанра.	1	стр. 194-214, «Размышляем о прочитанном»		
79.	Первая мировая война в изображении М. А. Шолохова.	1	вопросы		
80.	Изображение Гражданской войны на страницах романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».	1	эссе «Трагедии «великого перелома» в изображении М. А. Шолохова»		
81.	Женские судьбы в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».	1	эссе «Женские образы в романе»		
82.	Трагедия Григория Мелехова в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» (путь поиска правды героем)	1	эссе «Путь поиска правды героем»		
83.	<b>Р. р.</b> Сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон».	1			
<b>Из мировой литературы 1930-х годов (4 часа)</b>					
84.	<b>О. Хаксли.</b> «О дивный новый мир». О. Хаксли и Е. И. Замятин.	1	стр. 217-222, «Размышляем о прочитанном»		
85.	<b>А. Т Твардовский.</b> Биографические истоки творчества А. Т. Твардовского. Поэма «Страна Муравия»	1	стр. 223-226, эволюция творческого пути А. Т. Твардовского		
86.	Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин».	1	стр. 226-248, эссе «Темы сочинений»		
87.	Лирика А. Т. Твардовского.	1	анализ стихотворения		
<b>Литература периода Великой Отечественной войны (4 часа)</b>					
88.	Проза, поэзия, драматургия периода Великой Отечественной войны.	1	стр. 250-280, эссе из «Темы устных сообщений»		
89.	<b>А. И. Солженицын.</b> Жизнь и судьба писателя. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести «Один день Ивана Денисовича»	1	стр. 282-296, вопрос 1-2 «Размышляем о прочитанном»		



90.	Малая проза А. И. Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матрёнин двор»	1	Вопрос 3 «Размышляем о прочитанном»		
91.	А. И. Солженицын. Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий.	1	стр. 297, как вы понимаете слова автора: «Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий».		
<b>Из мировой литературы (1 час)</b>					
92.	<i>Э. Хемингуэй.</i> Символический смысл повести Э. Хемингуэя «Старик и море»	1	стр.301-311, «Размышляем о прочитанном»		
<b>Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода) (4 часа)</b>					
93.	«Поэтическая весна». Лирика поэтов – участников Великой Отечественной войны. (Обзор поэзии Л. Н. Мартынова, С. П, Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова)	1	стр. 312, вопросы стр. 327		
94.	Русская советская поэзия 1960-1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (урок-обзор)	1	стр. 327-349, вопросы		
95.	Общая характеристика русской поэзии 1980-1990-х годов. Лирика И. А. Бродского.	1	стр.349, вопросы стр. 357		
96.	<i>Современность и «постсовременность» в мировой литературе.</i>	1	стр. 370-385, «Размышляем о прочитанном»		
<b>Русская проза 1950-2000-х годов (6 часов)</b>					
97.	<b>Контрольная работа за курс 11 класса</b>	1			
98.	<i>«Лейтенантская проза».</i> <b>В. П. Некрасов.</b> «В окопах Сталинграда». <b>К. Д. Воробьёв.</b> «Убиты под Москвой», <b>В. Кондратьев.</b> «Сашка», <b>Е. И. Носов.</b> «Усвятские шлемоносцы».	1	стр. 386-390, анализ одного из произведений		
99.	<i>«Деревенская проза».</i> Обзор повестей Б. А. Можая «Живой», В. И. Белова «Привычное дело». <i>«Городская проза»</i> Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, Вл. С. Маканина. Анализ повести Ю.В. Трифонова «Обмен»	1	Стр. 390, вопросы из «Размышляем о прочитанном»		
100.	<b>В. Г. Распутин:</b> жизнь, творчество, личность. Проблематика повести	1	стр. 393, вопросы из «Размышляем о прочитанном»		

	«Прощание с Матёрой»				
101.	<b>В. М. Шукшин:</b> жизнь, творчество, личность. Обзор литературного творчества.	1	Стр. 399, анализ одного из произведений		
102.	А. В. Вампилов. Анализ пьесы «Утиная охота. Ф. А. Абрамов. Проблематика повестей «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька».	1	Стр.408-423, вопросы о прочитанном		

**Итого: 102 часа**