

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вязовская средняя школа»
Еланского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей
гуманитарного
цикла
Руководитель
МО
М.В. Ситникова
Протокол № 1
от 24.08.2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора
школы по УВР
Н.Н. Белихина
25.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор
Н.Л. Корабельникова
Приказ № 120
от 28.08.2023 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 11 класса**

Составитель рабочей программы:
учитель русского языка и литературы
Едакина Лилия Викторовна

с. Вязовка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 11 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- авторская программа Львова С.И. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина;
- Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни)/ С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина

Раздел 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Раздел 2

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Русский как составная часть национальной культуры (5ч)

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение).

Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.

Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности.

Раздел 2. Функциональная стилистика (38 часов)

Функциональные разновидности русского языка (4 часа)

Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их взаимном соотношении и взаимодействии

Современное учение о функциональных разновидностях языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного).

Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения.

Разговорная речь (7 часов)

Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая.

Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.

Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды.

Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении.

Языковые средства разговорной речи: лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.), морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий), синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных,

вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неформленность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации).

Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, СМС-сообщение, дружеское письмо, дневниковые записи и др.

Официально-деловой стиль речи (6 часов)

Сфера применения: административно-правовая.

Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.

Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский.

Основные особенности официально-делового стиля: императивность (предписывающе-долженствующий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств.

Языковые средства официально-делового стиля: лексические (слова в прямом значении, профессиональные термины, слова с официально-деловой окраской, сочетания терминологического характера, речевые клише, общественно-политическая лексика; отглагольные существительные, языковые штампы; сложносокращённых слов, отсутствие эмоционально-экспрессивной лексики), морфологические (преобладание имени над местоимением; употребительность отглагольных существительных на -ени(е) и с приставкой не-, отымённых предлогов, составных союзов, числительных), синтаксические (усложнённая синтаксиса - сложные синтаксические конструкции; предложения с причастными оборотами, большим количеством однородных членов; преобладание повествовательных предложений, использование страдательных конструкций, конструкций с отымёнными предлогами и отглагольными существительными, употребление сложных предложений с чётко выраженной логической связью; прямой порядок слов).

Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения; дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике; административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др.

Научный стиль речи (12 часов +1)

Сфера применения: научная.

Основные функции научного стиля: сообщение научной информации, её объяснение с представлением системы научной аргументации. Основные разновидности (подстили) научного стиля: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный.

Основные особенности научного стиля: обобщённо-отвлечённый характер изложения, подчёркнутая логичность; смысловая точность, информативная

насыщенность, объективность изложения, безобразность речи; стилистическая однородность, упорядоченный характер.

Языковые средства научного стиля: лексические (абстрактная лексика, научные термины, сочетания терминологического характера, речевые клише, отлагательные существительные со значением действия, слова, указывающие на связь и последовательность мыслей; отсутствие образности, экспрессивно-эмоциональной лексики), морфологические (преобладание имени над глаголом, частотность существительных со значением признака, действия, состояния; частотность форм родительного падежа, употребление единственного числа в значении множественного, частотность имён числительных), синтаксические (преобладание простых осложнённых и сложноподчинённых предложений; использование пассивных, неопределённо-личных, безличных конструкций, вводных, вставных, уточняющих конструкций, причастных и деепричастных оборотов).

Основные жанры научного стиля: собственно научный подстиль: монография, научная статья, научный доклад, рецензия, дипломная работа, диссертация; научно-информативный подстиль: реферат, тезисы, аннотация, патентное описание; научно-справочный подстиль: словарь, словарная статья, справочник, научный комментарий к тексту библиография; научно-учебный подстиль: учебник, учебное пособие, лекция, рецензия; сообщение, доклад ученика; научно-популярный подстиль: статья, очерк, лекция, научно-популярная беседа.

Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи.

План и конспект как форма передачи содержания научного текста.

Словарная статья как текст научно-справочного подстиля научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение).

Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля.

Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи.

Публицистический стиль речи (6 часов)

Сфера применения: общественно-политическая.

Основные функции публицистического стиля: сообщение информации, воздействие на слушателей и читателей.

Основные разновидности (подстили) публицистического стиля: газетно-публицистический, радио- и тележурналистский, ораторский, рекламный.

Основные особенности публицистического стиля: логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность.

Языковые средства публицистического стиля: лексические (торжественная лексика, общественно-политическая лексика и фразеология; публицистические речевые штампы, клише; употребление многозначных слов, слов в переносном значении, ярких эпитетов, метафор, сравнений, гипербол, воздействующих на читателей), морфологические (активное использование личных местоимений 1-го и 2-го лица и соответствующих форм глагола; единственного числа в значении множественного; глаголов в форме повелительного наклонения; причастий на -омый и т.д.), синтаксические (распространённость экспрессивных конструкций: восклицательных предложений, риторических вопросов, вводных слов; обратный порядок слов, синтаксический параллелизм предложений; предложения с однородными членами, построенные по законам градации - усиления значения; парцелляция; повторы слов и союзов).

Основные жанры публицистического стиля: газетно-публицистический подстиль: информационные: заметка, информационная статья, репортаж, интервью, отчёт; аналитические: беседа, проблемная статья, корреспонденция, рецензия, отзыв,

обзор; художественно-публицистические: очерк, эссе, фельетон, памфлет; радио-, тележурналистский подстиль: и Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы).

Язык художественной литературы (8 часов)

Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы).

Основные разновидности языка художественной литературы: лирика, эпос, драма.

Основные особенности языка художественной литературы: художественная образность; эмоциональность, экспрессивность, индивидуализированность; подчинённость использования языковых средств образной мысли, художественному замыслу писателя, эстетическому воздействию на читателей.

Языковые средства языка художественной литературы: лексические (неприятие шаблонных слов и выражений, широкое использование лексики в переносном значении, фразеологизмов, разнообразных тропов и фигур речи; намеренное столкновение разностилевой лексики), морфологические (экспрессивное употребление разнообразных морфологических средств), синтаксические (использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств, широкое использование разнообразных стилистических фигур).

Троп как это оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении с целью создания образа. Основные виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, аллегория, эпитет, гипербола, литота, сравнение и др.

Фигуры речи (риторические фигуры, стилистические фигуры) — обороты речи, которые образуются путём особого стилистически значимого построения словосочетания, предложения или группы предложений в тексте. Основные фигуры речи: инверсия, антитеза, умолчание, эллипсис, градация, парцелляция, хиазм, анафора, эпифора и др.

Культура речи (28 часов)

Культура речи как раздел лингвистики (6 часов)

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения.

Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения.

Основные компоненты культуры речи: языковой (или нормативный, состоящий в изучении норм языка), коммуникативный (изучение особенностей выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами речевого общения) и этический (описание речевого этикета, эффективных приёмов общения).

Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации и характеризуют уровень речевой культуры говорящего: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Языковой компонент культуры речи (8 часов)

Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи. Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные (орфоэпические, интонационные), лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), правописные (орфографические, пунктуационные). Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики (орфоэпией, лексикой, морфологией и т. п.).

Основные нормативные словари русского языка: орфографические, грамматические словари; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.

Правильность как качество речи, которое состоит в соответствии её принятым нормам литературного языка и достигается благодаря знанию этих норм и умению их применять при построении устного и письменного речевого высказывания.

Коммуникативный компонент культуры речи (8 часов)

Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения.

Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения – важное требование культуры речи.

Точность как коммуникативное качество речи, которое состоит в соответствии её смысла отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего. Точность как требование правильности словоупотребления, умения выбирать необходимый синоним, пароним, учитывать многозначность и омонимию и др.

Уместность как строгое соответствие речи, условиям и задачам общения, содержанию выражаемой информации, избранному жанру и функциональной разновидности языка; как способность пользоваться стилистическими ресурсами языка в соответствии с обстановкой общения.

Содержательность речи как наличие в высказывании чётко выраженных мыслей, чувств, стремлений, желаний, что во многом зависит от словарного запаса, позволяющего человеку адекватно выразить самые различные свои мысли и оттенки мыслей.

Логичность речи как логическая соотнесенность высказываний или частей одного высказывания, связность мыслей, ясный композиционный замысел текста.

Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи, которое облегчает восприятие и понимание высказывания при сложности его содержания. Ясность речи связана с умением говорящего (пишущего) сделать свою речь удобной для восприятия, максимально учитывая при этом знания и речевые навыки собеседника.

Богатство как коммуникативное качество речи, которое определяется способностью выразить одну и ту же мысль, одно и то же грамматическое значение разными способами, используя разнообразные языковые средства (лексические, грамматические, интонационные, стилистические и др.).

Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка.

Словообразование как источник богатства речи.

Выразительность как качество речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разум и чувства. Достижение выразительности речи использованием разнообразных изобразительных средств

языка (тропов, риторических фигур и др.), фразеологических оборотов, пословиц, крылатых фраз и др. Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики. Невербальные средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика).

Этический компонент культуры речи (6 часов)

Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие разговор на «повышенных тонах» в процессе общения.

Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).

Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).

Вежливость речи как соответствие её коммуникативным нормам поведения. Это качество речи предполагает знание речевого этикета и умение применять его в разных ситуациях общения; желание и внутреннюю потребность человека общаться доброжелательно, учтиво, благопристойно в любых обстоятельствах; способность уважительно относиться к собеседнику даже в непростой ситуации общения.

Повторение в конце учебного года (7 часов)

Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ

(10 ч + в течение всего года)

Русский как составная часть национальной культуры. Функциональная стилистика.

Культура речи как раздел лингвистики.

Резервные часы (17ч)

Раздел 3
Календарно – тематическое планирование
по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Язык и культура (5 часов)					
<i>Русский язык как составная часть национальной культуры (5 часов)</i>					
1.	Язык и культура. Основные функции языка.	1	П.1, упр.2		
2.	<i>Входная диагностическая работа в формате ЕГЭ</i>	1	Тесты ЕГЭ		
3.	Язык как составная часть национальной культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.	1	Упр.11		
4.	Понятие о концепте.	1	Стр. 15-16, упр.6		
5.	Прецедентные имена или тексты.	1	Упр.12		
Функциональная стилистика (38 часов +5 часов ЕГЭ)					
<i>Функциональные разновидности русского языка (4 часа + 1 час)</i>					
6.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка.	1	П.2, упр.20		
7.	Современное учение о функциональных разновидностях языка. Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка	1	Стр. 33-37, упр.25		
8.	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.	1	Упр.33(3-4)		
9.	Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики.	1	Стр. 38-43, упр.38		
10.	<i>ЕГЭ 1. Структура сочинения в формате ЕГЭ (задание 27): повторение изученного в 10 классе. Подготовка к домашнему сочинению в формате задания ЕГЭ.</i>		Сочинение ЕГЭ		
Разговорная речь (7 часов + 2 часа)					
11.	Сфера применения разговорной речи.	1	П.3, упр.		

	Основная функция разговорной речи. Основные разновидности разговорной речи.				
12.	Основные признаки разговорной речи. <i>Практикум по пунктуации.</i>	1	П.3, упр.		
13.	Языковые средства разговорной речи. <i>Тренинг по пунктуации.</i>	1	П.3, упр. 66		
14.	<i>Проверочная работа по теории.</i> Основные жанры разговорной речи.	1	Упр. 67		
15.	Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др. Особенности организации диалога (полилога) в чате.	1	Упр. 55		
16.	Основные правила речевого поведения в процессе чат-общения. Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве	1	Упр.59		
17.	Средства связи предложений в тексте. Практикум по заданию 25 ЕГЭ.	1	Упр. 69		
18.	<i>Р. р. ЕГЭ. Сочинение 1 в формате задания 27 ЕГЭ.</i>	1	Сочинение ЕГЭ		
19.	<i>К. р. 1. Контрольная работа в формате ЕГЭ (задания 1-26)</i>	1	Вар. ЕГЭ		
Официально-деловой стиль (8 ч.)					
20.	Анализ контрольной работы. Официально-деловой стиль: общие особенности.	1	П.4, упр.79		
21.	Языковые особенности официально-делового стиля.	1	П.4, упр. 92		
22.	Синтаксис деловой речи. Обособленные члены предложения: повторение пунктуации при них.	1	Упр. 85		
23.	Обособленные определения, приложения, обстоятельства: повторение пунктуации.	1	Упр. 91		
24.	Обособленные члены предложения: пунктуация. <i>Решение тестов.</i>	1	Упр. 95		
25.	Основные жанры официально-делового стиля.	1	Упр. 88		
26.	Правила написания некоторых деловых бумаг (заявление, объяснительная, автобиография). <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Упр. 97		
27.	Пунктуация в конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения, междометия, обращения). <i>Тренинг ЕГЭ (задание 18).</i>	1	Вар. ЕГЭ		

Научный стиль (12 ч. + 1 ч.)					
28.	Сфера применения: научная. Основные функции научного стиля.	1	П.5, упр.107		
29.	Основные особенности научного стиля.	1	П.5, упр.111		
30.	Языковые средства научного стиля.	1	Упр. 115		
31.	Синтаксические средства научного текста. Повторение пунктуации в сложном предложении.	1	Упр. 123		
32.	Пунктуация в сложном синтаксическом целом. <i>Тренинг заданий 19-20 ЕГЭ.</i>	1	Вар. ЕГЭ		
33.	Термины и их употребление в текстах научного стиля речи.	1	Упр. 124 (термины)		
34.	Основные жанры научного стиля (по подстилям).	1	Упр. 125 (3-4)		
35.	Научно-популярные книги о русском языке как образцы научного стиля речи. <i>Практическая работа по определению подстиля и жанра.</i>	1	Упр. 127		
36.	Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи	1	Анализ текстов учебника		
37.	План и конспект как форма передачи содержания научного текст. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи. Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля, пунктуационное оформление цитат.	1	Упр. 128		
38.	Научно-справочный подстиль. Словарная статья как текст научно-справочного подстиля научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение).	1	Упр. 130		
39.	<i>Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие в формате ЕГЭ.</i>	1	Вар. ЕГЭ		
40.	К. р. <i>Контрольная работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ (задания 1-26).</i>	1	Вар. ЕГЭ		
Публицистический стиль речи (6 часов + 1час)					
41.	Р. р. <i>ЕГЭ. Сочинение 2 в формате задания 27 ЕГЭ.</i>	1	Сочинение ЕГЭ		
42.	Анализ контрольной и творческой работ. Публицистический стиль. Сфера применения. Основные функции публицистического стиля. Основные особенности публицистического стиля.	1	П.6, упр. 135		
43.	Языковые средства публицистического	1	Упр. 136		

	стиля.				
44.	Основные разновидности (подстили) публицистического стиля.	1	Упр. 138		
45.	Основные жанры публицистического стиля: газетно-публицистического подстиля	1	Упр. 141		
46.	Основные жанры публицистического стиля: радио-, тележурналистского подстиля, ораторского подстиля.	1	Упр. 144		
47.	Основные жанры публицистического стиля: рекламного подстиля	1	Упр. 155		
Язык художественной литературы (8 часов)					
48.	Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы). Основная функция языка художественной литературы. Основные разновидности языка художественной литературы. Основные особенности языка художественной литературы.	1	П.7, упр.165 (2)		
49.	Языковые средства языка художественной литературы.	1	П.7, упр. 166		
50.	Основные виды тропов.	1	Упр. 172		
51.	Основные фигуры речи. <i>Тренинг по заданию 26 ЕГЭ.</i>	1	Упр. 178		
52.	Основные жанры художественной литературы. Определение проблематики художественных текстов разных жанров.	1	Упр. 181		
53.	<i>Самостоятельная работа по определению стиля и типа речи. Подготовка к контрольной работе.</i>	1	Вар. ЕГЭ		
54.	<i>К. р Контрольная работа № 3 в формате 1- 26 заданий ЕГЭ.</i>	1	Вар. ЕГЭ		
55.	Трудные случаи установления стилистической принадлежности текста. Анализ контрольной работы.	1	Упр. 184		
Культура речи (31 час +3 часа)					
Культура речи как раздел лингвистики (6 часов)					
56.	Культура речи как раздел лингвистики и как владение нормами литературного языка. Анализ контрольной работы.	1	П.8, упр. 190 (2)		
57.	Основные компоненты культуры речи. <i>Орфоэпический тренинг (задание 4 ЕГЭ).</i>	1	П.8, упр. 192		
58.	Речевые ошибки как нарушение литературных норм.	1	Упр. 193		
59.	<i>Р. р. Сочинение 3 в формате задания 27</i>	1	Сочинение		

	<i>ЕГЭ.</i>		ЕГЭ		
60.	Качества образцовой речи	1	Упр. 198		
61.	Практическая работа по редактированию текстов разных стилей с нарушением качеств письменной речи.	1	Упр. 201		
<i>Языковой компонент культуры речи (8 часов)</i>					
62.	Языковые нормы. Основные виды норм современного русского литературного языка.	1	П.9, упр. 208		
63.	Нормы употребления несклоняемых существительных, иноязычных имен, фамилий: повторение изученного в средней школе и углубление знаний. <i>Практикум в группе.</i>	1	П.9, упр. 213		
64.	Орфографические и пунктуационные нормы в текстах разных стилей. <i>Практикум.</i>	1	Упр. 214		
65.	Трудные случаи согласования сказуемого и подлежащего. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Упр. 220		
66.	Правильность как качество речи.	1	Упр. 233		
67.	Подготовка к контрольной работе.	1	Упр. 236		
68.	<i>К. р. Контрольная работа № 4 в форме диктанта и грамматических заданий с кратким ответом.</i>	1	Тесты ЕГЭ		
69.	Анализ контрольной работы. Основные нормативные словари русского языка. Практическая работа в группах.	1	Упр. 237		
<i>Коммуникативный компонент культуры речи (11 часов + 1 час)</i>					
70.	Коммуникативный компонент культуры речи.	1	П.10, упр. 242		
71.	Точность как коммуникативное качество речи.	1	П.10, упр. 244		
72.	Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения.	1	Упр. 248 (1-11)		
73.	Содержательность речи.	1	Упр. 250		
74.	Логичность речи.	1	Упр. 247		
75.	Логика при создании собственного письменного высказывания в формате задания 27 ЕГЭ.	1	Сочинение ЕГЭ		
76.	<i>Р. р. Сочинение 4 в формате задания 27 ЕГЭ.</i>	1	Сочинение ЕГЭ		
77.	Ясность (доступность) как	1	Упр. 249(2:1-		

	коммуникативное качество речи.		6)		
78.	Богатство как коммуникативное качество речи.	1	Упр. 249 (2: 7-12 предл.)		
79.	Выразительность как качество речи.	1	Стр. 284, упр. 247		
80.	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.	1	Упр. 248 (11-22)		
81.	Неуместное, стилистически неоправданное употребление тропов.	1	Стр. 288, упр. 249 (2)		
Этический компонент культуры речи (6 часов + 2час)					
82.	Этический компонент культуры речи	1	П.11, упр. 259		
83.	Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).	1	П.11, упр. 262		
84.	<i>Р. р. ЕГЭ 7. Сочинение 5 в формате задания 27 ЕГЭ</i>	1	Сочинение ЕГЭ		
85.	Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов.	1	Упр. 265		
86.	Вежливость речи.	1	Упр. 268		
87.	Подготовка к контрольной работе.	1	Вар. ЕГЭ		
88.	<i>К. р. 5. Контрольная работа № 5 в формате ЕГЭ (1-26 задания)</i>	1	Отработка тестов ЕГЭ		
89.	Анализ КР. Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов.	1	Отработка тестов ЕГЭ		
Повторение в конце учебного года, подготовка к ЕГЭ (8 часов+2 часа)					
90.	<i>Р. р. Контрольное сочинение 6 в формате задания 27 ЕГЭ</i>	1	Сочинение ЕГЭ		
91.	<i>ЕГЭ 9. Повторение трудных случаев орфографии.</i>	1	Упр. 285 (1)		
92.	<i>ЕГЭ 9. Повторение трудных случаев орфографии.</i>	1	Упр. 285 (2)		
93.	ЕГЭ-тренинг в формате 9-15 заданий.	1	Отработка заданий ЕГЭ		
94.	ЕГЭ-тренинг в формате 9-15 заданий.	1	Отработка заданий ЕГЭ		
95.	Подготовка к годовой контрольной работе в формате ЕГЭ.	1	Вар. ЕГЭ		
96.	<i>К. р. 6. Годовая контрольная работа в формате 1-26 заданий ЕГЭ.</i>	1	Вар. ЕГЭ		
97.	Анализ контрольной работы. Стилистическая дифференциация русского языка: повторение, работа в группах.	1	Отработка заданий ЕГЭ		
98.	Культура речи, выразительные средства	1	Отработка		

	русского языка: повторение.		заданий ЕГЭ		
99.	Типичные речевые ошибки морфологического и синтаксического уровней	1	Отработка заданий ЕГЭ		
100.	<i>ЕГЭ 10. Проблемные задания ЕГЭ: повторение</i>	1	Подготовка к ЕГЭ		
101.	Повторение материала за курс 5-11 классов	1			
102.	Повторение материала за курс 5-11 классов	1			

Итого: 102 часа